

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *ROLE PLAYING*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V MI NURUSSALAM
RANTAU KARAU HULU
ALABIO**



DISUSUN OLEH :

**MUSTAQIMAH
NIMKO : 17.11.20.0112.00293**

**SEKOLAH TINGGI ILMU ALQUR'AN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
TAHUN 2021**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *ROLE PLAYING*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V MI NURUSSALAM
RANTAU KARAU HULU
ALABIO**



DISUSUN OLEH :

**MUSTAQIMAH
NIMKO : 17.11.20.0112.00293**

**SEKOLAH TINGGI ILMU ALQUR'AN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUSTAQIMAH

NIM : 17.11.20.0112.00293

Tempat/Tgl.Lahir : Rantau Karau Raya, 07 Januari 1983

Program Studi : PGMI

Konsentrasi :

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tulisan saya yang berjudul: “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *ROLE PLAYING* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI NURUSSALAM RANTAU KARAU HULU ALABIO” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tulisan ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Amuntai, 07 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Mustaqimah

ABSTRAK

Mustaqimah.2021. Meningkatkan Keterampilan Bercerita dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Role Playing* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MI Nurussalam Rantau Karau Hulu Alabio. Penelitian Tindakan Kelas, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing 1: Ahmad Rifa'i, M.Pd.I. Pembimbing 2: Muh. Haris Zubaidillah, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan bercerita, pembelajaran Kooperatif *Role Playing*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bercerita siswa kelas V MI Nurussalam Rantau Karau Hulu pada semester genap untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *role playing*. Kegiatan belajar menekankan pada keterampilan bercerita secara formal di dalam menyampaikan pesan melalui telepon dalam bentuk unjuk kerja/kegiatan bermain peran.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada setiap siklus yakni siklus I dan II terdiri atas dua kali pertemuan. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Nurussalam Rantau Karau Hulu pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa 21 orang. Sumber data diperoleh melalui guru, siswa, dan teman sejawat dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentar yang kemudian dianalisis melalui pendekatan deskriptif kualitatif.

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *role playing*, aktivitas siswa dalam keterampilan bercerita melalui kegiatan bermain peran secara bertahap mengalami peningkatan. Pada siklus I, pertemuan pertama mencapai rata-rata 72,85; klasifikasi sedang, meningkat di pertemuan kedua dengan rata-rata 75,47; klasifikasi mampu. Pada siklus II pertemuan pertama mencapai 98,33; klasifikasi sangat mampu, dan di pertemuan kedua sebesar 90; klasifikasi sangat mampu. Kegiatan belajar terbimbing berkontribusi terhadap meningkatnya kemampuan siswa menyampaikan pesan melalui telepon dalam bentuk kegiatan bermain peran. Seluruh siswa telah mampu menyampaikan pesan melalui telepon dengan tepat dan lancar serta dengan lafal dan intonasi yang benar. Penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* dapat meningkatkan keterampilan bercerita siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa menyampaikan pesan melalui telepon melalui penuturan lisan yang bernilai komunikatif.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, taufik, dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan *Skripsi* untuk mahasiswa STIQ Amuntai. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw.

Karenanya dengan terselesaikannya Skripsi ini, diharapkan dapat meningkatkan standar dan kualitas penulisan karya tulis ilmiah, di kalangan mahasiswa STIQ Amuntai sesuai kaidah penulisan karya tulis ilmiah yang baik dan benar.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terselesaikannya Skripsi ini, semoga amalnya diterima Allah SWT sebagai Amal Jariyah.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Cara Memecahkan Masalah.....	6
E. Hipotesis Tindakan.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Sistematika Penulisan PTK.....	9
I. Jadwal Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Bahasa.....	11
B. Kedudukan dan Tujuan Pembelajaran Bahasa.....	13
C. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V..	15
D. Keterampilan Bercerita.....	18
E. Penyebab Munculnya Kesulitan Bercerita.....	20
F. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Role Playing</i>	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2. Pengertian <i>Role Playing</i>	22
3. Langkah-Langkah <i>Role Playing</i>	23
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	

	<i>Role Playing</i>	24
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Setting Penelitian.....	26
	B. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
	D. Data dan Sumber Data.....	28
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	29
	F. Indikator Kinerja.....	30
	G. Teknik Analisis Data.....	31
	H. Prosedur Penelitian.....	32
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	38
	1. Letak Geografis MI Nurussalam Rantau Karau Hulu.....	38
	2. Sejarah Singkat MI Nurussalam Rantau Karau Hulu.....	38
	3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	39
	4. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MI Nurussalam Rantau Karau Hulu.....	41
	5. Keadaan Peserta Didik MI Nurussalam Rantau Karau Hulu.....	41
	B. Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus.....	41
	1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	41
	2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	67
	C. Pembahasan.....	84
	1. Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	84
	2. Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Bermain Peran.....	86
	3. Evaluasi Hasil Belajar.....	87

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	90
	B. Saran-Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
4.1	Keadaan Siswa MI Nurussalam Rantau Karau Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020..... 41
4.2	Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I 44
4.3	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Bercerita pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 47
4.4	Aktivitas Belajar Kelompok I pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 48
4.5	Aktivitas Belajar Kelompok II pada Siklus I Pertemuan Pertama 49
4.6	Aktivitas Belajar Kelompok III pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 50
4.7	Aktivitas Belajar Kelompok IV pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 51
4.8	Hasil Evaluasi Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama..... 52
4.9	Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama..... 53
4.10	Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua..... 57
4.11	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Bercerita pada Siklus I Pertemuan Kedua..... 59
4.12	Aktivitas Belajar Kelompok I pada Siklus I Pertemuan Kedua..... 60
4.13	Aktivitas Belajar Kelompok II pada Siklus I Pertemuan Kedua..... 61
4.14	Aktivitas Belajar Kelompok III pada Siklus I Pertemuan Kedua..... 62
4.15	Aktivitas Belajar Kelompok IV pada Siklus I Pertemuan Kedua..... 63
4.16	Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua..... 64
4.17	Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua..... 65
4.18	Ketuntasan Klasikal Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua..... 66
4.19	Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama..... 70
4.20	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Bercerita Siklus II Pertemuan Pertama..... 73
4.21	Kemampuan Bercerita Siswa dalam Menyampaikan Pesan lewat Telepon Melalui Kegiatan Belajar Antar Kelompok Kolaboratif..... 73
4.22	Hasil Evaluasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama..... 74
4.23	Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama..... 75

4.24	Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	77
4.25	Keterampilan Bercerita Siswa dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon	80
4.26	Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	81