

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MI Integral Al-Ukhuwwah adalah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Tingkatan MI Intergral Al-Ukhuwwah setara dengan sekolah dasar yang lainnya. MI Integral Al-Ukhuwwah ini terletak di Jl. Jermani Husin No. 017 RT. 05 Desa Lok bangkai.

Di lihat dari letak Geografis, Madrasah Ibtidaiyyah Integral Al-Ukhuwwah terletak di daerah pemukiman padat penduduk dengan mayoritas mata pencaharian penduduk adalah pekerja industri. Namun walaupun demikian keberadaan madrasah ini tidak mengganggu ekologi lingkungan setempat, karena lokasi MI Integral Al-Ukhuwwah terletak di tengah pemukiman penduduk. Jauh dari sumber mata air, juga jauh dari hutan lindung dan hutan resapan hujan.

Masyarakat Amuntai pada khususnya dan Kalimantan pada umumnya tergolong masyarakat yang agamis. Sekolah yang membekali anak didiknya dengan ilmu agama serta tidak terlibat narkoba dan pergaulan bebas menjadi pilihan orang tua menyekolahkan anaknya. Kebutuhan masyarakat Kabupaten Hulu Sungai Utara terhadap jurusan sekolah yang demikian sangat tinggi mengingat kondisi lingkungan masyarakat yang terus diserbu narkoba dan pergaulan bebas yang sangat

deras. Masyarakat sangat mendukung dengan keberadaan MI Integral Al-Ukhuwwah. Hal ini dapat di lihat dari dukungan masyarakat terhadap perkembangan gedung MI Integral Al-Ukhuwwah yang murni dari awalnya masyarakat bekerja sama dengan yayasan Al-Ukhuwwah Amuntai.

Lokasi madrasah dalam radius 1 km sangat strategis, karena jumlah madrasah sederajat dalam radius hanya berjumlah 2 buah, sedangkan minat masyarakat terhadap Madrasah Ibtidaiyah begitu tinggi serta mengingat lokasi madrasah berada di pinggir kota Amuntai.

Jumlah guru di MI Integral Al-Ukhuwwah ada 32 terdiri dari 1 Kepala Madrasah, 28 Guru ditambah 1 bendahara dan 2 tata usaha, adapun rinciannya sebagai berikut:

No	Nama	Tempat Tgl, Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mengajar Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6
1	Hj. Muhsinah Husni, S.Pd.I		S1	GTY/ KAMAD	Guru Kelas
2	Nurul Isma Maulida, S.Pd.I		S1	GTY/ WAKAM AD	Guru Kelas
3	Lutvia Khilda, S.Pd.I		S1	GTY/ WAKASI S	Guru Kelas
4	M.Ridha Najmi, S.Kom		S1	GTY/ KEPALA TU	Guru Kelas

5	Haris Fadillah, S.Sos		S1	GTY/ STAF TU KABAG PERPUST AKAAN	Guru Kelas
6	Martina Anggraini, S.Pd.I		S1	GTY/ BENDAH ARA	Guru Ummi Tahfidz
7	Munawarah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wal i Kelas
8	Rini		S1	GTY	Guru Kelas / Pendampi ng Kelas
9	Mariati, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wal i Kelas
10	Syahrída, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendampi ng Kelas
11	Normawati, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wal i Kelas
12	Ruswati Ulfah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendampi ng Kelas
13	Rizka Dita Saputri, S.Pd.I		S1	GTY	Guru Kelas/Wal i Kelas
14	Alfiana, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendampi ng Kelas
15	Munawwarah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wal i Kelas

16	Suci Dayanti, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendamping Kelas
17	Iftida, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wali Kelas
18	Lina Hafizah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendamping Kelas
19	Radah Abshari			GTY	Guru Kelas/Wali Kelas
20	Taufik Kurrahman, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendamping Kelas
21	Siti Nadiyah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas/Wali Kelas
22	Farida			GTY	Koor.Um mi /Guru Ummi Tahfidz
23	Miftahurrahmah, S.Pd		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz
24	Jakiah, S.Pd		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz
25	Rahmiatun Nisa, S.Pd		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz
26	Rif'atul Apifah, S.Pd.I		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz
27	Supian Sauri, S.Pd.I		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz

28	Noor Fikrie, S.Pd		S1	GTY	Koor. Tahfidz /Guru Ummi Tahfidz
29	Noer Arief Afriandi, S.HI		S1	GTY	Guru Ummi Tahfidz
30	Ahmad Haidir			GTY	Guru Ummi Tahfidz
31	Jumiah, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendamping Kelas
32	Santika, S.Pd		S1	GTY	Guru Kelas / Pendamping Kelas

Sumber: Dokumen Data Guru MI Integral Al-Ukhuwwah banjang Tahun Pelajaran 2019/2020

Jumlah siswa keseluruhan adalah 202 terdiri dari 108 laki-laki dan 94 perempuan. Adapun rekapnya sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa			Ket
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	
1	I A	15	12	27	
	I B	16	14	30	
	I C	16	15	31	
2	II A	7	13	20	
	II B	8	13	21	
	II C	15	8	23	
3	III A	16	10	26	
	III B	15	9	24	
4	IV	0	0	0	
5	V	0	0	0	
6	VI	0	0	0	
Jumlah		108	94	202	

Sumber: Dokumen Data Siswa MI Integral Al-Ukhuwwah banjang Tahun Pelajaran 2019/2020

Adapun Visi dan Misi serta Tujuan pada MI Integral Al-Ukhuwwah Banjarnegara yaitu:

VISI: MEWUJUDKAN GENERASI QUR'ANI BERPRESTASI DAN BERINTEGRASI

MISI: MENYELENGGARAKAN PENDIDIKAN BERBASIS AL-QUR'AN BERSTANDAR DENGAN PENDEKATAN METODE KEKINIAN, INTEGRALISASI NILAI-NILAI AL-QUR'AN DALAM PEMBENTUKAN MORALITAS DAN MENGEMBANGKAN PRESTASI SISWA SEBAGAI BUDAYA MADRASAH.

Yang mendasari pendirian MI Integral Al-Ukhuwwah ini adalah di samping dalam rangka melaksanakan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa secara khusus memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mendukung dan mempersiapkan realisasi program pemerintah di bidang pendidikan.
2. Mempersiapkan generalisasi yang cerdas, terampil dan berbudi luhur yang memiliki kemampuan dasar keislamanyang kokoh.
3. Memajukan dunia pendidikan islam sebagaimana cita-cita dan harapan para tokoh pendiri YAYASAN PENDIDIKAN AL-UKHUWWAH dan pendahulu sesuai dengan dengan tuntunan agama.

Adapun tujuan dari pendirian Madrasah Ibtidayah (MI) Integral Al-Ukhuwwah adalah sebagai berikut:

1. Menyediakan lembaga penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas bagi warga Hulu Sungai Utara khususnya dan warga Amuntai pada umumnya
2. Mendirikan Lembaga Pendidikan setingkat SD (Sekolah Dasar) yang memadukan pendidikan umum, keterampilan dan pengetahuan keislaman yang di dukung dengan fasilitas yang baik
3. Memajukan dunia pendidikan islam secara utuh dan menyeluruh sebagaimana cita-cita dan harapan para tokoh pendiri dan pendahulu yang sesuai dengan tuntunan agama
4. Menyediakan fasilitas pendidikan dasar dalam rangka mendukung program pemerintahan.

Kegiatan belajar mengajar di MI Integral Al-Ukhuwwah dilakukan di pagi hari dari jam +08.00 s/d 14.15 kecuali hari sabtu libur. Dan kurikulum yang digunakan adalah K-13 (Kurikulum 2013).

a. Kegiatan Akademik

Jam efektif MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang yaitu:

No	Kelas	Jumlah Jam					Jumlah Jam
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	
1	1	9	9	9	9	9	45
2	2	9	9	9	9	9	45
3	3	0	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	0	0	0
6	6	0	0	0	0	0	0
Jumlah		18	18	18	18	18	90

a. Kegiatan keagamaan

Banyak kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah ini, diantaranya kegiatan rutin shalat dhuha dan shalat zuhur berjamaah dilaksanakan di setiap ruang kelas yang dibimbing oleh guru yang bertugas dan dilaksanakan tahfidz Al-Qur'an serta belajar membaca huruf hijaiyah/mengaji dengan metode ummi yang juga merupakan kegiatan akademik. Serta selalu membimbing dan membiasakan anak untuk membaca do'a setiap hendak melakukan sesuatu, seperti berdoa sebelum belajar, sebelum makan, sesudah makan dan banyak lagi kegiatan keagamaan lainnya.

b. kegiatan sosial

kegiatan sosial yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah ini, diantaranya ialah membersihkan lingkungan sekolah. Para siswa memungut sampah di sekitar sekolah setiap pagi sebelum masuk kelas secara bergantian sesuai jadwal yang telah dibuat. Dilaksanakan pula makan bersama setiap harinya agar terjalin hubungan sosial yang baik antar siswa. Siswa juga dibiasakan berbagi kepada sesama, seperti kegiatan berbagi yang dilaksanakan pada peringatan 10 Muharram dimana siswa berbagi kepada siswa lain yang merupakan anak yatim, dan banyak lagi kegiatan sosial lain yang dilaksanakan.

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang. Subjek penelitian adalah siswa kelas II B yang berjumlah 20 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi siswa dalam penguasaan *mad thabi'i* pada pelajaran Alquran. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam untuk meningkatkan penguasaan *mad thabi'i* dengan menggunakan media kartu (*flash card*). Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan penggunaan media kartu pada pembelajaran Alquran di kelas II B dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap penggunaan media kartu dalam meningkatkan penguasaan *mad thabi'i*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit) siklus pertama dan kedua sebagai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I
 - a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)
 - 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyiapkan kartu-kartu sebagai media dalam pembelajaran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran (RPP).

Kompetensi dasar :

Memahami materi *mad thabi'i* dengan satu kata :

بَانَ, بَيْنَ, بُونَ

Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti pelajaran, siswa dapat memahami perbedaan kata yang menggunakan *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* serta dapat mengucapkannya dengan benar.

- c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
 - 3) Mengawali pembelajaran mengucapkan salam dan dengan mengucapkan basmalah.

- 4) Mengabsen kehadiran siswa.
 - 5) Guru bersama siswa mengecek persiapan perangkat pembelajaran.
 - 6) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
 - 7) Guru mengarahkan siswa kepada suatu pemikiran mengenai tema yang dimaksud dalam teks bacaan.
- b) Kegiatan Inti (45 menit)
- 1) Guru menjelaskan tentang konsep materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 3) Guru menunjukkan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan menggunakan kartu yang telah dipersiapkan.
 - 4) Guru membacakan kosa kata yang menggunakan materi *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 5) Siswa membaca kosa kata yang menggunakan materi *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 6) Guru dan siswa melafalkan kosa kata bersama-sama.

- 7) Guru menuliskan kosa kata yang terdiri dari kata yang mengandung *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* dalam sebuah kalimat.
- 8) Siswa menunjukkan mana kata yang menggunakan *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* serta membacakannya dengan benar.
- 9) Guru memberi penguatan atas kesimpulan dalam kosa kata *mad thabi'i* yang dipelajari.
- 10) Guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas, baik tentang konsep materi *mad thabi'i* maupun hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran.

c) Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1) Guru memberikan evaluasi
- 2) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar pelajaran yang telah dipelajari diulang-ulang kembali dengan teman-teman sekelas.
- 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.
- 5) Kemudian guru mengucapkan salam penutup.

3) Hasil Tindakan Kelas

- a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Menyiapkan media kartu sebagai penunjang pembelajaran	√	
3	Memeriksa kesiapan siswa		√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6	Apersepsi	√	
7	Motivasi		√
II	Kegiatan inti pembelajaran		
	Penyajian materi:		
8	Menyampaikan pelajaran dengan tepat dan jelas	√	
9	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√	
10	Menggunakan waktu secara efisien	√	
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
12	Pemberian materi sesuai tujuan		√
13	Menguasai materi dan mampu mengaitkan dengan pengetahuan yang relevan	√	
14	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan		√
	Bimbingan terhadap siswa:		
15	Membimbing siswa secara keseluruhan	√	
16	Membantu siswa yang mengalami kesulitan		√
	Penerapan media kartu:		
17	Mendemonstrasikan kartu-kartu peraga <i>mad thabi'i</i> yang akan dipelajari	√	

18	Menyuruh siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan seksama	√	
19	Menuliskan di papan tulis kalimat yang mengandung <i>mad thabi'i</i> dan tidak mengandung <i>mad thabi'i</i>	√	
20	Membimbing siswa menunjukkan dan membacakan kata-kata yang menggunakan <i>mad thabi'i</i> dan tidak dengan benar sesuai dengan kalimat yang telah dituliskan	√	
	Menguasai kelas:		
21	Melibatkan siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan selama pembelajaran berlangsung		
23	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
24	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	√
26	Menjaga pembelajaran tetap kondusif		√
III	Kegiatan Akhir		
27	Membuat kesimpulan terhadap materi	√	
28	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
29	Mengontrol siswa dalam melaksanakan tes	√	
30	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		20	10

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 \% = \frac{20}{30} \times 100 \% = 66,67 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Karena ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan,

seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan lain-lain.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran belum tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas kurang baik.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru			√		
2	Menjawab pertanyaan guru			√		
3	Mengajukan pertanyaan			√		
4	Disiplin dalam pembelajaran		√			
5	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
6	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
7	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)					√
8	Menyimpulkan hasil		√			
Total Skor		24				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 \% = \frac{24}{40} \times 100 \% = 60,00 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal. Misalnya mengajukan pertanyaan, disiplin dalam pembelajaran, dan menyimpulkan pembelajaran. Hal ini karena penggunaan media kartu ini masih baru bagi siswa sehingga belum terbiasa.

c) Observasi Praktek Siswa dalam KBM

Praktek siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Observasi Praktek Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membedakan kosa kata yang mengandung materi <i>mad thabi'i</i> 1 kata tentang بَانَ, بَيْنَ, بُونَ				√	
2	Membaca dan melafalkan dengan benar			√		
3	Melakukan tanya jawab berdasarkan materi <i>mad thabi'i</i> tentang بَانَ, بَيْنَ, بُونَ			√		
Total Skor		10				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{15} \times 100 \% = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,66 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa praktek siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal. Hal ini karena mereka belum terbiasa.

d) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	2	16	10
4	7	7	49	35
5	6	11	66	55
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		20	129	100
Rata-rata		-	6,45	-

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,45. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum pembelajaran Alquran yaitu rata-rata 7.00. oleh

karena itu, tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

Menyiapkan kartu-kartu sebagai media dalam pembelajaran.

- a) Menyiapkan kartu-kartu sebagai media dalam pembelajaran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran (RPP).

Kompetensi dasar :

Memahami materi *mad thabi'i* dengan satu kata :

بَانَ, بَيْنَ, بُونَ

Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti pelajaran, siswa dapat memahami perbedaan kata yang menggunakan *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* serta dapat mengucapkannya dengan benar.

- c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
- 3) Mengawali pembelajaran mengucapkan salam dan dengan mengucapkan basmalah.
- 4) Mengabsen kehadiran siswa.
- 5) Guru bersama siswa mengecek persiapan perangkat pembelajaran.
- 6) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- 7) Guru mengarahkan siswa kepada suatu pemikiran mengenai tema yang dimaksud dalam teks bacaan.

b) Kegiatan Inti (45 menit)

- 1) Guru menjelaskan tentang konsep materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
- 3) Guru menunjukkan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan menggunakan kartu yang telah dipersiapkan.

- 4) Guru membacakan kosa kata yang menggunakan materi *mad thabi'i* dengan nyaring
 - 5) Siswa membaca kosa kata yang menggunakan materi *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 6) Guru dan siswa melafalkan kosa kata bersama-sama.
 - 7) Guru menuliskan kosa kata yang terdiri dari kata yang mengandung *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* dalam sebuah kalimat.
 - 8) Siswa menunjukkan mana kata yang menggunakan *mad thabi'i* dan tidak menggunakan *mad thabi'i* serta membacakannya dengan benar.
 - 9) Guru memberi penguatan atas kesimpulan dalam kosa kata *mad thabi'i* yang dipelajari.
 - 10) Guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas, baik tentang konsep materi *mad thabi'i* maupun hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- 1) Guru memberikan evaluasi
 - 2) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar pelajaran yang telah dipelajari diulang-ulang kembali dengan teman-teman sekelas.
 - 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4) Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

5) Kemudian guru mengucapkan salam penutup.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Menyiapkan media kartu sebagai penunjang pembelajaran	√	
3	Memeriksa kesiapan siswa		√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6	Apersepsi	√	
7	Motivasi		√
II	Kegiatan inti pembelajaran		
	Penyajian materi:		
8	Menyampaikan pelajaran dengan tepat dan jelas	√	
9	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√	
10	Menggunakan waktu secara efisien	√	
11	Melaksanakan pembelajara secara runtut	√	
12	Pemberian materi sesuai tujuan	√	
13	Menguasai materi dan mampu mengaitkan dengan pengetahuan yang relevan	√	

14	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan Bimbingan terhadap siswa:		√
15	Membimbing siswa secara keseluruhan	√	
16	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
	Penerapan media kartu:		
17	Mendemonstrasikan kartu-kartu peraga <i>mad thabi'i</i> yang akan dipelajari	√	
18	Menyuruh siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan seksama	√	
19	Menuliskan di papan tulis kalimat yang mengandung <i>mad thabi'i</i> dan tidak mengandung <i>mad thabi'i</i>	√	
20	Membimbing siswa menunjukkan dan membacakan kata-kata yang menggunakan <i>mad thabi'i</i> dan tidak dengan benar sesuai dengan kalimat yang telah dituliskan	√	
	Menguasai kelas:		
21	Melibatkan siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan selama pembelajaran berlangsung		
23	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
24	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	√
26	Menjaga pembelajaran tetap kondusif		√
III	Kegiatan Akhir		
27	Membuat kesimpulan terhadap materi	√	
28	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
29	Mengontrol siswa dalam melaksanakan tes	√	
30	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		23	7

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 \% = \frac{23}{30} \times 100 \% = 76,67 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Karena ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti memeriksa kesiapan siswa, memotivasi siswa, menjaga pembelajaran tetap kondusif dan lain-lain.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar. Namun perlu lebih ditingkatkan.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Menjawab pertanyaan guru			√		
3	Mengajukan pertanyaan			√		
4	Disiplin dalam pembelajaran			√		
5	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
6	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
7	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)					√
8	Menyimpulkan hasil			√		
Total Skor		29				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 \% = \frac{29}{40} \times 100 \% = 72,50 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal. Misalnya mengajukan pertanyaan, disiplin dalam pembelajaran, dan menyimpulkan pembelajaran.

c) Observasi Praktek Siswa dalam KBM

Praktek siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Observasi Praktek Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membedakan kosa kata yang mengandung materi <i>mad thabi'i</i> 1 kata tentang بَانَ, بَيْنَ, بُونَ				√	
2	Membaca dan melafalkan dengan benar				√	
3	Melakukan tanya jawab berdasarkan materi <i>mad thabi'i</i> tentang بَانَ, بَيْنَ, بُونَ			√		
Total Skor		11				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{15} \times 100 \% = \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,33 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa praktek siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal.

d) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan kedua (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	1	10	5
2	9	-	-	-
3	8	5	40	25
4	7	-	-	-
5	6	14	84	70
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		20	134	100
Rata-rata		-	6,7	-

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,7. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum pembelajarn Alquran yaitu rata-rata 7.00. Oleh karena itu, rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut

perlu ditingkatkan lagi. Untuk itu, tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

e) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan *mad thabi'i* dengan menggunakan media kartu dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
 - a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,45 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,7.
 - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media lagu masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyiapkan kartu-kartu sebagai media dalam pembelajaran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran (RPP).

Kompetensi dasar :

Memahami materi *mad thabi'i* dengan dua kata

bersambung: وَعَدْسِهَاوَبَصَلِهَا, عَلَيْهِمْ حَكِيمٌ, كَفَرُواَسَبَقُوا

Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti pelajaran, siswa dapat memahami dan membaca kalimat yang terdiri dari dua kata yang mengandung bacaan *mad thabi'i* serta mampu melafalkannya dengan baik dan benar.

- c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 - e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.
- 2) Kegiatan Belajar Mengajar
- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.

- 3) Mengawali pembelajaran mengucapkan salam dan dengan mengucapkan basmalah.
 - 4) Mengabsen kehadiran siswa.
 - 5) Guru bersama siswa mengecek persiapan perangkat pembelajaran.
 - 6) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
 - 7) Guru mengarahkan siswa kepada suatu pemikiran mengenai tema yang dimaksud dalam teks bacaan.
- b. Kegiatan inti (45 menit)
- 1) Guru menjelaskan tentang konsep materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 3) Guru menunjukkan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan menggunakan kartu yang telah dipersiapkan.
 - 4) Guru membacakan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 5) Siswa membaca kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 6) Guru dan siswa melafalkan kosa kata bersama-sama

- 7) Guru menuliskan kalimat yang terdiri dari dua kata yang mengandung materi *mad thabi'i* serta membacakannya dengan benar.
- 8) Siswa menunjukkan kosa kata mana yang menggunakan *mad thabi'i* dan membacakannya dengan benar.
- 9) Guru memberi penguatan atas kesimpulan wacana dalam kalimat.
- 10) Guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas, baik tentang kosa kata maupun kalimat yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1) Guru memberikan evaluasi
- 2) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar pelajaran yang telah dipelajari diulang-ulang kembali dengan teman-teman sekelas.
- 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.
- 5) Kemudian guru mengucapkan salam penutup.

3) Hasil Tindakan Kelas

- a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dalam KBM 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan pertama (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Menyiapkan media kartu sebagai penunjang pembelajaran	√	
3	Memeriksa kesiapan siswa		√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6	Apersepsi	√	
7	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
	Penyajian materi:		
8	Menyampaikan pelajaran dengan tepat dan jelas	√	
9	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√	
10	Menggunakan waktu secara efisien	√	
11	Melaksanakan pembelajara secara runtut	√	
12	Pemberian materi sesuai tujuan	√	
13	Menguasai materi dan mampu mengaitkan dengan pengetahuan yang relevan	√	
14	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan	√	
	Bimbingan terhadap siswa:		
15	Membimbing siswa secara keseluruhan		
16	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
	Penerapan media kartu:		
17	Mendemonstrasikan kartu-kartu peraga <i>mad thabi'i</i> yang akan dipelajari	√	
18	Menyuruh siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan seksama	√	

19	Menuliskan di papan tulis kalimat yang mengandung <i>mad thabi'i</i> dan tidak mengandung <i>mad thabi'i</i>	√	
20	Membimbing siswa menunjukkan dan membacakan kata-kata yang menggunakan <i>mad thabi'i</i> dan tidak dengan benar sesuai dengan kalimat yang telah dituliskan	√	
Menguasai kelas:			
21	Melibatkan siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan selama pembelajaran berlangsung	√	
23	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
26	Menjaga pembelajaran tetap kondusif		√
III	Kegiatan Akhir		
27	Membuat kesimpulan terhadap materi	√	
28	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
29	Mengontrol siswa dalam melaksanakan tes	√	
30	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 \% = \frac{27}{30} \times 100 \% = 90 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar

berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM
Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Menjawab pertanyaan guru				√	
3	Mengajukan pertanyaan				√	
4	Disiplin dalam pembelajaran			√		
5	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
6	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
7	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)					√
8	Menyimpulkan hasil				√	
Total Skor		32				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 \% = \frac{32}{40} \times 100 \% = 80 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan siklus I. Hal ini karena penggunaan media kartu sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran,

walaupun masih ada aspek-aspek tertentu yang masih belum optimal. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

c) Observasi Praktek Siswa dalam KBM

Praktek siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Observasi Praktek Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membedakan kosa kata yang mengandung materi <i>mad thabi'i</i> 2 kata tentang وَعَدَسِيهَا وَبَصَلِيهَا, عَلِيمٌ حَكِيمٌ, كَفَرُوا سَبَقُوا					√
2	Membaca dan melafalkan dengan benar				√	
3	Melakukan tanya jawab berdasarkan materi tentang وَعَدَسِيهَا وَبَصَلِيهَا, عَلِيمٌ حَكِيمٌ, كَفَرُوا سَبَقُوا				√	
Total Skor		13				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{15} \times 100 \% = \frac{13}{15} \times 100 \% = 86,67 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa praktek siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal.

d) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan pertama (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	1	10	5
2	9	-	-	-
3	8	10	80	50
4	7	-	-	-
5	6	9	54	45
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		20	1440	100
Rata-rata		-	7,2	-

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,2. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum bahasa Arab yaitu rata-rata 7,00.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyiapkan kartu-kartu sebagai media dalam pembelajaran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran (RPP).

Kompetensi dasar :

Memahami materi *mad thabi'i* dengan dua kata bersambung :

وَعَدَسِيهَا وَبَصَلِيهَا, عَلِيمٌ حَكِيمٌ, كَفَرُوا وَسَبُّوا

Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti pelajaran, siswa dapat memahami dan membaca kalimat yang terdiri dari dua kata yang mengandung bacaan *mad thabi'i* serta mampu melafalkannya dengan baik dan benar.

- c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
- 3) Mengawali pembelajaran mengucapkan salam dan dengan mengucapkan basmalah.
- 4) Mengabsen kehadiran siswa.
- 5) Guru bersama siswa mengecek persiapan perangkat pembelajaran.

- 6) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
 - 7) Guru mengarahkan siswa kepada suatu pemikiran mengenai tema yang dimaksud dalam teks bacaan.
 - 8) Guru memberikan apersepsi
- b) Kegiatan Inti (45 menit)
- 1) Guru menjelaskan tentang konsep materi *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang *mad thabi'i* yang akan dipelajari.
 - 3) Guru menunjukkan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan menggunakan kartu yang telah dipersiapkan.
 - 4) Guru membacakan kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 5) Siswa membaca kosa kata yang menggunakan *mad thabi'i* dengan nyaring.
 - 6) Guru dan siswa melafalkan kosa kata bersama-sama.
 - 7) Guru menuliskan kalimat yang terdiri dari dua kata yang mengandung materi *mad thabi'i* serta mencontohkan bacaannya dengan benar.

- 8) Siswa menunjukkan kosa kata mana yang menggunakan *mad thabi'i* dan membacaknya dengan benar.
- 9) Guru memberi penguatan atas kesimpulan wacana dalam kalimat.
- 10) Guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas, baik tentang kosa kata maupun kalimat yang berkaitan dengan pembelajaran.

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1) Guru memberikan evaluasi
- 2) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar pelajaran yang telah dipelajari diulang-ulang kembali dengan teman-teman sekelas.
- 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.
- 5) Kemudian guru mengucapkan salam penutup.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Menyiapkan media kartu sebagai penunjang pembelajaran	√	
3	Memeriksa kesiapan siswa	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6	Apersepsi	√	
7	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
	Penyajian materi:		
8	Menyampaikan pelajaran dengan tepat dan jelas	√	
9	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√	
10	Menggunakan waktu secara efisien	√	
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
12	Pemberian materi sesuai tujuan	√	
13	Menguasai materi dan mampu mengaitkan dengan pengetahuan yang relevan	√	
14	Mengaitkan materi dengan realisasi kehidupan	√	
	Bimbingan terhadap siswa:		
15	Membimbing siswa secara keseluruhan	√	
16	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
	Penerapan media kartu:		
17	Mendemonstrasikan kartu-kartu peraga <i>mad thabi'i</i> yang akan dipelajari		
18	Menyuruh siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan seksama	√	
19	Menuliskan di papan tulis kalimat yang mengandung <i>mad thabi'i</i> dan tidak mengandung <i>mad thabi'i</i>	√	
20	Membimbing siswa menunjukkan dan membacakan kata-kata yang	√	

	menggunakan <i>mad thabi'i</i> dan tidak dengan benar sesuai dengan kalimat yang telah dituliskan		
	Menguasai kelas:	√	
21	Melibatkan siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan selama pembelajaran berlangsung	√	
23	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
26	Menjaga pembelajaran tetap kondusif	√	
		√	
III	Kegiatan Akhir		
27	Membuat kesimpulan terhadap materi	√	
28	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
29	Mengontrol siswa dalam melaksanakan tes	√	
30	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	30	0

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 \% = \frac{30}{30} \times 100 \% = 100 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung dengan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 14. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Menjawab pertanyaan guru					√
3	Mengajukan pertanyaan					√
4	Disiplin dalam pembelajaran				√	
5	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
6	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
7	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)					√
8	Menyimpulkan hasil					√
Total Skor		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 \% = \frac{39}{40} \times 100 \% = 97,50 \%$$

Dari persentasi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena penggunaan media kartu ini sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

c) Observasi Praktek Siswa dalam KBM

Praktek siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Observasi Praktek Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membedakan kosa kata yang mengandung materi <i>mad thabi'i</i> 2 kata tentang وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا، عَلِيمٌ حَكِيمٌ، كَفَرُوا وَسَبَقُوا					√
2	Membaca dan melafalkan dengan benar					√
3	Melakukan tanya jawab berdasarkan materi tentang وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا، عَلِيمٌ حَكِيمٌ، كَفَرُوا وَسَبَقُوا				√	
Total Skor		14				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{15} \times 100 \% = \frac{14}{15} \times 100 \% = 93,33 \%$$

d) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 16. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	7	70	35
2	9	-	-	-
3	8	12	96	60
4	7	-	-	-

5	6	1	6	5
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		20	172	100
Rata-rata		-	8,6	-

Berdasarkan tabel di atas, nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 7 orang (35%), nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 12 orang (60%), dan nilai 6 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (5%). Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,6. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum pembelajaran Alquran yaitu rata-rata 7,00.

e) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran *mad thabi'i* dengan menggunakan media kartu dinyatakan cukup efektif dalam meningkatkan penguasaan materi *mad thabi'i* dalam pembelajaran Alquran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :

- a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,2 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 8,7.
- b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum pembelajaran Alquran rata-rata 7,00.

3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa, maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan media kartu berdasarkan tabel berikut ini:

Tabel 5. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Kartu

No.	Persepsi Siswa	SS	S	KS	TS
1	Pembelajaran kosa kata <i>mad thabi'i</i> dengan menggunakan media kartu dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar.	4	16		

2	Melalui media kartu memudahkan saya untuk memahami bacaan <i>mad thabi'i</i> dalam membaca Alquran.	10	10		
3	Melalui media kartu membuat kreatifitas saya dalam belajar mad menjadi mengerti dan paham.	5	15		
4	Pembelajaran <i>mad thabi'i</i> dengan media kartu sebaiknya digunakan pula untuk mempelajari materi lain dalam mata pelajaran Alquran.	7	13		
5	Pembelajaran menggunakan media kartu dapat membantu saya lebih menyukai pembelajaran Alquran.	11	9		
6	Pembelajaran Alquran dengan media kartu membuat pelajaran lebih menarik.	15	5		
7	Pembelajaran Alquran dengan media kartu membuat pelajaran mad lebih menyenangkan.	6	14		
8	Pembelajaran <i>mad thabi'i</i> dengan media kartu memberikan kepada saya rasa percaya diri sehingga saya dapat belajar dengan baik.	2	18		
9	Melalui media kartu dalam pembelajaran Alquran saya lebih mudah mengenali bacaan <i>mad thabi'i</i> dalam belajar membaca Alquran.	9	11		

Berdasarkan data kuesioner tersebut di atas, yang diperoleh dari jawaban siswa kelas II B menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran menggunakan media kartu. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- a. Dapat menumbuhkan motivasi, yang sangat setuju 4 orang (20%) dan yang setuju 16 orang (80%).

- b. Memudahkan memahami bacaan *mad thabi'i*, yang sangat setuju 10 orang (50%) dan yang setuju 10 orang (50%).
- c. Dapat menumbuhkan kreatifitas dalam belajar mad, yang sangat setuju 5 orang (25%) dan yang setuju 15 orang (75%).
- d. Penggunaan media kartu sebaiknya digunakan pada materi lain dalam pelajaran bahasa Alquran, yang sangat setuju 7 orang (35%) dan yang setuju 13 orang (65%).
- e. Dapat menjadikan siswa menyukai pembelajaran Alquran, yang sangat setuju 11 orang (55%) dan yang setuju 9 orang (45%).
- f. Membuat pelajaran Alquran lebih menarik, yang sangat setuju 15 orang (75%) dan yang setuju 5 orang (25%).
- g. Membuat pelajaran Alquran lebih menyenangkan, yang sangat setuju 6 orang (30%), dan yang setuju 14 orang (70%)
- h. Memberikan rasa percaya diri, yang sangat setuju 2 orang (10%) dan yang setuju 18 orang (90%).
- i. Siswa lebih mudah mengenali bacaan *mad thabi'i* dalam belajar membaca Alquran, yang sangat setuju 9 orang (45%) dan yang setuju 11 orang (55%).

D. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa, penilaian

formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa penggunaan media kartu dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media kartu di kelas II MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 66,67% dan pertemuan kedua 76% (rata-rata 71,34%). Siklus II pertemuan pertama 90% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 95%). Rata-rata keseluruhan 83,17%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 60% dan pertemuan kedua 67.5% (rata-rata 63.75%). Siklus II pertemuan pertama 85% dan pertemuan kedua 95% (rata-rata 90%).
3. Tindakan kelas dengan menggunakan media kartu pada materi *mad thabi'i* dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada kelas II MI Integral Al-Ukhuwwah dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan 1 kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini dilihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada

siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 6,45 dan pada pertemuan kedua 6,7 (rata-rata nilai siklus I 6,57) di bawah indikator ketuntasan belajar. Kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 7,2 dan pada pertemuan kedua 8,6 (rata-rata nilai siklus II 7,9) di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Efektivitas penggunaan media kartu dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada materi *mad thabi'i* tersebut dimungkinkan karena kartu merupakan media yang bagus untuk menarik perhatian siswa yang dapat membuat siswa lebih memahami dan mengenali bacaan *mad thabi'i* tanpa harus menghafal karena akan hafal dengan sendirinya. Peningkatan terhadap penguasaan materi *mad thabi'i* tentu membuat hasil belajar siswa lebih meningkat karena materi *mad thabi'i* berperan sangat penting dalam pembelajaran Alquran.

Dari hasil kuisioner tentang sikap siswa terhadap model pendekatan kontekstual pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 38%, setuju 62%, kurang setuju 0%, dan tidak setuju 0%.

Dari beberapa temuan di atas berarti penggunaan media kartu dapat dijadikan media penunjang untuk meningkatkan keterampilan siswa memahami pelajaran khususnya mengenai pembelajaran *mad thabi'i* sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

