

**UPAYA GURU MENGATASI KESALAHAN SANTRI
DALAM MEMBACA KITAB FATHUL MU'IN
DI TINGKAT ULYA PONPES DARUSSALAM
MUARA TAPUS**

SKRIPSI

Oleh :

DANI

NIRM : 17.11.20.0109.01387



**SEKOLAH TINGGI ILMU AL QURAN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**UPAYA GURU MENGATASI KESALAHAN SANTRI
DALAM MEMBACA KITAB FATHUL MU'IN
DI TINGKAT ULYA PONPES DARUSSALAM
MUARA TAPUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Tugas-tugas
Dan Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

DANI

NIRM : 17.11.20.0109.01387



**SEKOLAH TINGGI ILMU AL QURAN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2020/2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah membaca dengan seksama Skripsi yang disusun oleh mahasiswa:

Nama : Dani
Tempat/Tgl. Lahir : Amuntai, 28 Oktober 1998
N I R M : 171120010901387
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : UPAYA GURU MENGATASI KESALAHAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB FATHUL MU'IN DI TINGKAT ULYA PONPES DARUSSALAM MUARA TAPUS

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji sidang Skripsi tertutup.

Amuntai, 3 Juni 2021
Pembimbing I



H. Alfianor, Lc. M.pd.I

Amuntai, 5 Juni 2021
Pembimbing II



Muhammad Iqbal, M.Pd.I

Amuntai, 6 Juni 2021
Mengetahui
Ketua Prodi



Muh. Haris Zubaidillah, M.Pd

PERSEMBAHAN

Aku gak cari perhatian orang banyak, tapi yang ku lakukan bagaimana caranya menghasilkan kebahagiaan untuk orang lain.

(Dani)

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah dan Rasul-Nya, karena segala sesuatu yang disembahkan untuk Allah dan Rasul-Nya akan abadi.
2. Ayah dan ibu, karena level tertinggi dari puncak karir seseorang adalah membahagiakan kedua orang tua. Dan penulis berterima kasih banyak kepada kedua orang tua karena sudah bersusah payah untuk selalu mendukung dan membiayai semua sampai detik ini.
3. Guru-guru/para dosen, dengan begitu sabar mereka membimbing dan mendidik penulis sehingga penulis dapat dan mampu seperti sekarang ini.
4. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Amuntai, di kampus inilah penulis ditemukan dengan orang-orang yang hebat dari berbagai daerah.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dani
NIM : 17.11.20.0109.01387
Tempat/Tgl.Lahir : Amuntai, 28 Oktober 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: *“Upaya Guru Mengatasi Kesalahan Santri Dalam Membaca Kitab Fathul Mu’in di Tingkat Ulya Ponpes Darussalam Muara Tapus”* adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat penyajian ini saya buat dengan sesungguhnya.

Amuntai, 26 Mei 2021

Yang Membuat pernyataan



Dani

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين,
سيدنا ومولانا مُحَمَّد و على اله وصحبه أجمعين, أما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah Swt, Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw, beserta seluruh keluarganya, sahabat dan para pengikut beliau sampai akhir zaman.

Alhamdulillah, dengan segala rahmat, taufik, hidayah serta inyah-Nya skripsi ang berjudul “*Upaya Guru Mengatasi Kesalahan Santri Dalam Membaca Kitab Fathul Mu’in Di Tingkat Ulya Ponpes Darussalam Muara Tapus*” sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana dalam bidang pendidikan bahasa Arab pada Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur’an (STIQ) Amuntai ini telah dapat diselesaikan.

Penulis sangat menyadari, dalam penulisan skripsi ini banyak sekali menerima bantuan, baik tenaga maupun pikiran. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tinginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut, terutama kepada :

1. Mu’allim Dr. H. M. Saberan Afandi, MA selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur’an (STIQ) Amuntai yang telah menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Mu’allim Muh. Haris Zubaidillah M.Pd selaku ketua prodi pendidikan bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Amuntai yang juga telah menerima dan menyetujui srkripsi ini.

3. Mualim H. Alfiannor, Lc. M.Pd.I dan Mualim Muhammad Iqbal, M.Pd.I sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
4. Kepada kedua orang tua penulis yang telah banyak memberi dorongan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua staf perpustakaan STIQ Amuntai yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan sampai skripsi ini bisa diselesaikan.
6. Seluruh dosen dan staf STIQ Amuntai yang telah banyak memberi pengetahuan dan nasehat selama penulis mengikuti perkuliahan di STIQ Amuntai.
7. Semua teman-teman yang memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Semua pihak yang telah memberi bantuan, fasilitas, informasi, meminjamkan buku-buku dan literatur-literatur yang penulis perlukan, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Atas bantuan dan dukungan yang tak ternilai harganya tersebut penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya teriring do'a yang tulus semoga Allah Swt memberi ganjaran yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua dan mendapat taufik serta inyahnya dari Allah Swt.

Amuntai, 26 Mei 2021

Yang membuat,



Dani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penelitian	13
BAB II : KERANGKA TEORITIS	
A. Upaya Guru	15
1. Pengertian Upaya Guru	15
2. Tugas dan Peran Guru	16
B. Membaca (Qira'ah)	19
1. Pengertian Membaca.....	19
2. Macam-macam Membaca	21
3. Tujuan Membaca.....	28
C. Kitab Fathul Mu'in.....	29
1. Profil Pengarang.....	29
2. Sekilas Tentang Kitab Fathul Mu'in.....	31
D. Kesalahan Dalam Membaca Kitab	33
E. Upaya-upaya Yang Dilakukan Guru dalam Mengatasi	

Kesalahan Membaca Kitab	37
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Prosedur Pengumpulan Data	47
F. Analisis Data	50
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	52
BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	66
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel I : Keadaan fasilitas dan sarana prasarana Ponpes Darussalam Muara Tapus kecamatan Amuntai tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara tahun 2019/2020	58
2. Tabel II : Keadaan tenaga guru dan staf TU di tingkat Ulya Pada Ponpes Darussalam Muara Tapus kecamatan Amuntai tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara tahun 2019/2020.....	59
3. Tabel III : Keadaan santri di tingkat Ulya pada Ponpes Darussalam Muara Tapus kecamatan Amuntai tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara tahun 2019/2020	60

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan Arab Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Tsa	Ts	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	-
ح	Ha	Ḥa	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Dzal	Dzal	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	-
ز	Za	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Shad	Sh	s (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	Dh	d (dengan titik di bawah)
ط	Tha	Th	t (dengan titik di bawah)
ظ	Dza	Zh	z (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	-

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: احمدية ditulis *ahmadiyyah*

3. Ta' Marbutah Di Akhir Kata

- Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

- Bila tidak dimatikan ditulis t.

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karamatul auliya'* atau *karamat al-auliya'*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, *kasrah* ditulis i, dan *dhammah* ditulis u.

5. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū. Masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya.

Contoh: كتابة ditulis *kitābah*

دليل ditulis *dalīl*

كوب ditulis *kūb*

6. Vokal Rangkap

a. *Fathah* + *ya'* mati ditulis ai

Contoh: بينكم ditulis *bainakum*

b. *Fathah* + *waw* mati ditulis au

Contoh: قول ditulis *qaul*

7. Vokal –Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof (')

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annats*

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

- a. Bila diikuti huruf *qamariyyah*

Contoh: القرآن ditulis *al-Qur'an*

- b. Bila diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf "I".

Contoh: السماء ditulis *as-Samā'*

9. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

10. Kata Dalam Rangkaian Frase Dan Kalimat

- a. Ditulis kata per kata

Contoh: ذو الفروض ditulis *dzaw al-furud*

- b. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

Contoh: أهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

ABSTRAK

DANI, *“Upaya Guru Mengatasi Kesalahan Santri Dalam Membaca Kitab Fathul Mu’in Di Tingkat Ulya Ponpes Darussalam Muara Tapus”* di bawah bimbingan : H. Alfianor, Lc. M.Pd.I dan Muhammad Iqbal, M.Pd.I, pada Sekolah Tinggi Ilmu Alqur’an Amuntai Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2021.

Skripsi ini mengemukakan permasalahan tentang kesalahan santri dalam membaca kitab Fathul Mu’in dan upaya guru dalam mengatasi kesalahan santri dalam membaca Kitab Fathul Mu’in. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan santri dalam membaca Kitab Fathul Mu’in dan untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesalahan santri dalam membaca Kitab Fathul Mu’in.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran yang mengajarkan Kitab Fathul Mu’in di tingkat ulya Ponpes Darussalam Muara Tapus. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil latar belakang penelitian di Ponpes Darussalam Muara Tapus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan hasil.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan santri dalam membaca kitab Fathul Mu’in adalah Santri salah baris dalam membacanya baik secara pelafalan atau dari segi tata bahasa (nahwu), sehingga menyebabkan keliru dalam menerjemahkannya. Upaya guru yang dilakukan dalam mengatasi kesalahan santri dalam membaca Kitab Fathul Mu’in diantaranya adalah memberikan pelayanan remedial, merencanakan metode pembelajaran yang bervariasi agar santri lebih mudah memahaminya, memotivasi santri, memberikan bimbingan yang terarah, mengevaluasi pembelajaran dan mendo’akan santri.

Kata Kunci : Upaya Guru, Membaca, Kitab Fathul Mu’in.

المستخلص

داني، "جهود المعلم للتغلب على أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين على مستوى أولياء معهد دار السلام مورا تفوس" تحت الإشراف : ألفيانور، الماجستير و محمد إقبال، الماجستير، في معهد العالي علوم القران أمونتاى لتعليم اللغة العربية، ٢٠٢١.

تطرح هذه الرسالة مشكلة أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين و جهود المعلم في التغلب على أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين و معرفة جهود المعلم في التغلب على أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين.

كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي معلم مدرس المادة الذي يعلم كتاب فتح المعين على مستوى أولياء معهد دار السلام مورا تفوس. هذا البحث هو المدخل الكمي يأخذ خلفية البحث في معهد دار السلام مورا تفوس. كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تم تحليلها للحصول على النتائج.

نتائج البحث هذه الدراسة إلى أن أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين هو خطأ الطاب في قراءته سواء في النطق أو من الناحية (النحوية) مما تسبب في أخطاء ترجمة. تشمل جهود المعلم للتغلب على أخطاء الطلاب في قراءة كتاب فتح المعين بما في ذلك توفير الخدمات العلاجية، وتخطيط أساليب تعلم متنوعة حتى يتمكن الطلاب أسهل للفهم، وتخفيف المعلم للطلاب، وتوفير التوجيه الموجه. التوجيه وتقييم التعلم.

الكلمات المفتاحية : جهود المعلم، قراءة، كتاب فتح المعين.