

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, *Interaksi & Motifasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)
- Anif, Sopyan, *Propesi dan Implementasi Guru* (Surakarta, 2012)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Djamarah Syaiful Bahri dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Kasbolah, Kasihani, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Jakarta: Dipdekbud, 1999)
- Marsigit, *Wawasan tentang Strategi dan Aplikasi Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi*, 2003
- Muhsetyo Gatot, dkk, *Pembelajaran Matematika SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011)
- Nasution, Hilgard , *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000)
- Nyimas Aisyah dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2007)
- Ptadjeng, *Pembelajaran Matematika yang menyenangkan* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006)
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002)
- Robert M Gagne, *Prinsip-prinsip Belajar untuk Pengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1988)
- Runtukahu, J Tombokan , *Pengajaran Matematika Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Dirjin Dikti, 2006)
- Simanjuntak, Lisnawati dkk, *Metode Mengajar Matematika I* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992)

- Subarinah, Sri, *Inovasi Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Depdiknas, 2006)
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007) h.112
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2011)
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Alfabeta, 2009)
- Tarigan, Daitin, *Pembelajaran Matematika Realistik* (Jakarta: Dirjin Dikti, 2006)
- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2001)
- UURI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- W. S, Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grafindo, 2005)

Lampiran 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Siklus	Hari, Tanggal pelaksanaan	Waktu	Keterangan
	Jum'at, 9 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pre tes
Siklus I	Senin, 12 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan I
	Rabu, 14 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan 2
	Jum'at, 16 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan 3 Evaluasi (<i>Post tes 1</i>)
Siklus II	Senin, 19 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan I
	Rabu, 21 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan 2
	Jum'at, 23 Oktober 2020	08.00 – 09.10	Pertemuan 3 Evaluasi (<i>Post tes 2</i>)

Lampiran 2. RPP Siklus 1 Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Haq
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
BAB II	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

C. INDIKATOR

- Melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar
- Melakukan pembagian cara distribusi dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
 - Karakter siswa yang diharapkan : Perhatian, tekun, kerja sama dan tanggung jawab

E. MATERI PELAJARAN

- Pembagian bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Teori Bruner
- Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam. Guru mengkondisikan siswa dengan meminta siswa menyiapkan alat belajarnya dan memastikan siswa dalam keadaan tenang.▪ Berdo'a dan absensi▪ Guru melakukan apersepsi terkait gambaran dan pengetahuan umum siswa tentang tata cara perhitungan dalam pembagian.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang pembagian dengan cara pengurangan berulang dan distribusi	5 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Pembagian dengan cara pengurangan berulang Contoh pembagian bilangan $6 : 2 = ?$</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tahap enaktif Siswa mengamati guru yang sedang memperagakan pembagian menggunakan kertas lipat diawali dengan mengajak siswa menghitung jumlah kertas lipat sejumlah 6 yang diambil dan akan dibagi 2 dengan cara pengurangan berulang. Pembagian dilakukan dengan mengurangi atau mengambil 2 kertas lipat sekaligus sampai habis.	50 menit

	<p>2. Tahap ikonik Siswa mengamati guru mencontohkan pembagian menggunakan gambar buku yang sudah tertempel pada tabel gambar di papan tulis.</p> <p>3. Tahap simbolik Siswa mengamati guru menuliskan simbol angka setelah melakukan peragaan pada tahap enaktif dan ikonik. Simbol angka ditulis pada kolom di bawah gambar buku yang tersedia di tabel gambar yang tertempel di papan tulis.</p> <p>B. Pembagian dengan cara distribusi Contoh pembagian bilangan $8 : 2 = ?$</p> <p>Mengamati</p> <p>1. Tahap enaktif Siswa mengamati guru memperagakan pembagian menggunakan sedotan dan gelas plastik diawali dengan mengajak siswa menghitung jumlah sedotan sejumlah 8 yang diambil dan menyediakan 2 gelas plastik karena akan dibagikan 2 dengan cara distribusi. Pembagian dilakukan dengan memasukkan sedotan 1 per 1 ke dalam 2 gelas plastik sampai habis.</p> <p>2. Tahap ikonik Siswa mengamati guru mencontohkan pembagian menggunakan gambar buku yang sudah tertempel pada tabel gambar di papan tulis.</p> <p>3. Tahap simbolik Siswa menyebutkan simbol matematika sebelum guru menuliskan simbol angka setelah melakukan peragaan pada tahap enaktif dan ikonik. Simbol angka ditulis pada kolom di bawah gambar buku yang tersedia di tabel gambar yang tertempel di papan tulis.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan pembagian. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok sebanyak 7 kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 orang dan 1 	
--	--	--

	<p>kelompok terdiri 3 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan LKS kepada siswa. <p>C. Pembagian dengan cara pengurangan berulang</p> <p>Contoh pembagian bilangan $32 : 8 = ?$ dan $15 : 3 = ?$</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi siswa dalam membagikan alat peraga yaitu berupa sedotan dan gelas plastik untuk dapat diperagakan dengan teman kelompoknya secara bergantian. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap enaktif Siswa memperagakan pembagian menggunakan sedotan diawali menghitung jumlah sedotan sejumlah 32 yang diambil dan akan dibagi 8 dengan cara pengurangan berulang. Pembagian dilakukan dengan mengurangi atau mengambil 8 sedotan sekaligus sampai habis. 2. Tahap ikonik Siswa melakukan pembagian diawali dengan menghitung bersama-sama jumlah gambar sedotan berjumlah 15 dan melingkari atau mencoret gambar sedotan 3 sekaligus yang terdapat dalam LKS. 3. Tahap simbolik Siswa menyebutkan simbol matematika yaitu simbol angka kemudian menuliskan simbol angka tersebut pada kolom yang tersedia dalam LKS setelah melakukan peragaan pada tahap enaktif dan ikonik. Soal 1 $32 : 8 = 4$, karena ada 4 kali pengurangan. Soal 2 $15 : 3 = 5$, karena ada 5 coretan atau lingkaran dalam setiap coretan terdapat 3 gambar sedotan. <p>D. Pembagian dengan cara distribusi</p> <p>Contoh pembagian bilangan $36 : 9 = ?$ dan $20 : 2 = ?$</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap enaktif Siswa memperagakan pembagian menggunakan sedotan dan gelas plastik diawali dengan mengajak siswa 	
--	---	--

	<p>menghitung jumlah sedotan sejumlah 36 yang diambil dan menyediakan 9 gelas plastik karena akan dibagikan 9 dengan cara distribusi. Pembagian dilakukan dengan memasukkan sedotan 1 per 1 ke dalam 9 gelas plastik sampai habis.</p> <p>2. Tahap ikonik Siswa melakukan pembagian diawali dengan menghitung bersama-sama jumlah gambar sedotan berjumlah 20 dan 2 gambar gelas, kemudian memberi panah pada setiap sedotan untuk mengelompokkan gambar sedotan ke dalam 2 gambar gelas plastik.</p> <p>3. Tahap simbolik Siswa menuliskan simbol angka setelah melakukan peragaan pada kolom yang tersedia dalam LKS setelah melakukan tahap enaktif dan ikonik.</p> <p>Soal 1 $36 : 9 = 4$, karena ada 4 gambar sedotan dalam masing-masing gelas.</p> <p>Soal 2 $20 : 2 = 10$, karena ada 10 gambar sedotan dalam masing-masing gambar gelas.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menalarkan siswa untuk melakukan pembagian cara pengurangan berulang dan distribusi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil kegiatannya melalui tanya jawab. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan ▪ Guru melakukan evaluasi tentang pembagian dengan mengerjakan soal secara individu ▪ Guru memberikan motivasi ▪ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Silabus kelas II MI, buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas II
- Kertas lipat, sedotan dan gelas plastik, tabel gambar buku, papan tulis dan

alat tulis

I. PENILAIAN

Setiap soal benar memperoleh skor 20

Jumlah skor 100

Nilai akhir = Jumlah soal benar x 20

J. KRITERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM, (KKM 60).

Pondok Babaris, 12 Oktober 2020

Kepala
MI Nurul Haq

Peneliti

Masruri, S.Pd
NIP. 196610052005011004

Mardiana
NIM. 171120011200290

<p>Kelompok</p> <p>Anggota : 1.</p> <p>2.</p>

Lampiran 4

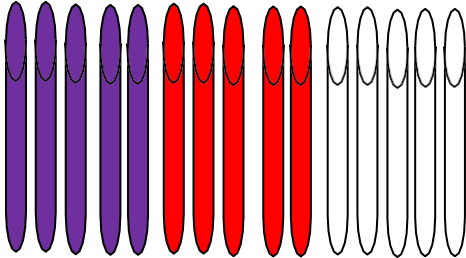
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pembagian sebagai pengurangan berulang dan dengan cara distribusi

Selesaikan soal-soal di bawah ini !

1. $32 : 8 = \dots \rightarrow 32 - 8 = \dots$
 \dots
 $\dots - 8 \dots = \dots$
 \dots
 $\dots - 8 = \dots$
 \dots
 $\dots - 8 = \dots$
 \dots

Jadi $32 : 8 = \dots$



2. $15 : 3 = \dots \rightarrow 15 - 3 = \dots$
 \dots
 $\dots - 3 = \dots$
 \dots
 $\dots - 3 = \dots$
 \dots
 $\dots - 3 = \dots$
 \dots
 $\dots - 3 = \dots$
 \dots

Jadi $15 : 3 = \dots$

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pembagian sebagai pengurangan berulang dan dengan cara distribusi

Selesaikan soal-soal di bawah ini !

$$1. 32 : 8 = \dots \rightarrow 32 - 8 = 24$$

1

$$24 - 8 = 16$$

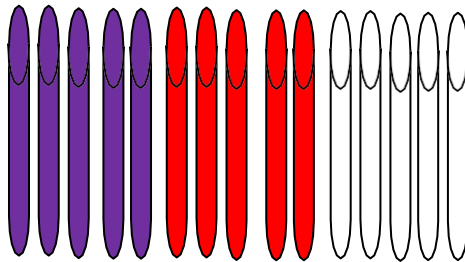
2

$$16 - 8 = 8$$

3

$$8 - 8 = 0$$

4

Jadi $32 : 8 = 4$ 

$$2. 15 : 3 = \dots \rightarrow 15 - 3 = 12$$

1

$$12 - 3 = 9$$

2

$$9 - 3 = 6$$

3

$$6 - 3 = 3$$

4

$$3 - 3 = 0$$

5

Jadi $15 : 3 = 5$

Lampiran 6

**SOAL EVALUASI
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dengan tepat !

1. $16 : 2 = 16 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$

Ada ... kali pengurangan sampai habis. Jadi, $16 : 2 = \dots$

2. $30 : 5 = 30 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$

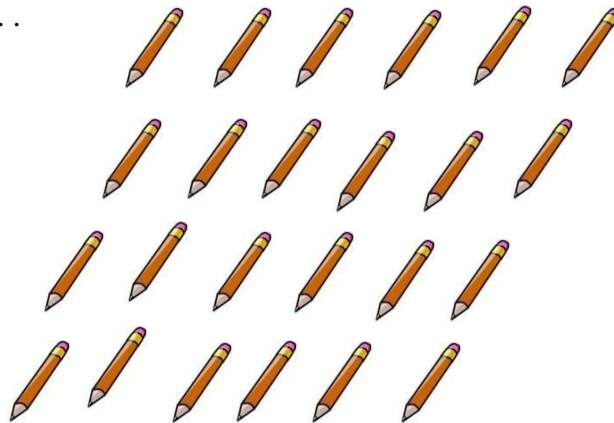
Ada ... kali pengurangan sampai habis. Jadi, $30 : 5 = \dots$

3. $40 : 10 = 40 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$

Ada ... kali pengurangan sampai habis. Jadi, $40 : 10 = \dots$

4. Lingkarilah gambar sehingga menjadi 4 kelompok sama banyak.

Jadi, $24 : 4 = \dots$



5. Lingkarilah gambar sehingga menjadi 9 kelompok sama banyak.

Jadi, $27 : 9 = \dots$



Tugas Individu

Nama :

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN EVALUASI Pembagian Bilangan

Isilah titik-titik dengan tepat !

1. $16 : 2 = 16 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$

Ada 8 kali pengurangan sampai habis. Jadi, $16 : 2 = 8$

2. $30 : 5 = 30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

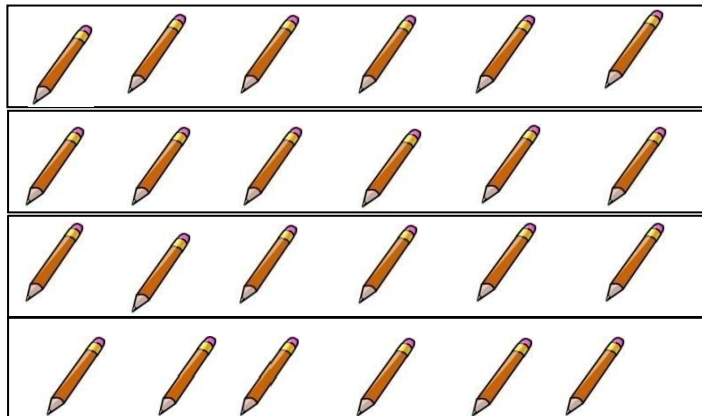
Ada 6 kali pengurangan sampai habis. Jadi, $30 : 5 = 6$

3. $40 : 10 = 40 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$

Ada 4 kali pengurangan sampai habis. Jadi, $40 : 10 = 4$

4. Lingkarilah gambar sehingga menjadi 4 kelompok sama banyak.

Jadi, $24 : 4 = 6$



5. Lingkarilah atau beri kotak pada gambar sehingga menjadi 9 kelompok sama banyak.

Jadi, $27 : 9 = 3$



Lampiran 8. RPP Siklus 1 Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Haq
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
BAB II	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

C. INDIKATOR

- Melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
- Melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian

yang disajikan dalam soal cerita.

- Mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
3. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian yang disajikan dalam soal cerita.
4. Siswa dapat mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.
 - Karakter siswa yang diharapkan : Perhatian, tekun, kerja sama dan tanggung jawab

E. MATERI PELAJARAN

- Pembagian bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Teori Bruner
- Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengkondisikan siswa dengan meminta siswa menyiapkan alat belajarnya dan memastikan siswa dalam keadaan tenang. Guru mengucapkan salam.▪ Berdo'a dan absensi▪ Guru mengulas kembali pengetahuan dan pemahaman siswa tentang materi sebelumnya yaitu pembagian sebagai pengurangan berulang dan pembagian dengan cara mengelompokkan atau distribusi▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa agar siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian yang disajikan dalam soal cerita dan dapat mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Pembagian sebagai kebalikan dari perkalian</p> <p>Mengamati</p> <p>Contoh soal $12 : 4 = \dots$ dan $3 \times 4 = \dots$</p> <p>1. Tahap enaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati guru yang sedang memperagakan pembagian menggunakan sedotan diawali dengan mengajak siswa menghitung jumlah sedotan sejumlah 12 yang diambil dan akan dibagi 4 dengan cara pengurangan berulang. Pembagian dilakukan dengan mengurangi atau mengambil 4 sedotan sekaligus sampai habis. ▪ Sedangkan perkalian guru mengajak siswa menghitung penjumlahan berulang dengan bilangan atau angka yang sama yaitu: $3 \times 4 = \dots$ $4 + 4 + 4 = \dots$ sehingga diperoleh hasil 12 <p>2. Tahap ikonik</p> <p>Siswa mengamati guru mencontohkan pembagian disajikan dalam soal cerita dengan cara distribusi yaitu dengan melingkari atau mencoret gambar sejumlah 3 gambar bola sampai habis. Gambar bola yang digunakan sudah tertempel pada tabel gambar di papan tulis dengan contoh soal sebagai berikut $12 : 3 = \dots?$</p> <p>3. Tahap simbolik</p> <p>Siswa menyebutkan simbol matematika sebelum guru menuliskan simbol angka setelah melakukan peragaan pada tahap enaktif dan ikonik. Simbol angka ditulis pada kolom di bawah gambar bola yang tersedia di tabel gambar yang tertempel di papan tulis.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan pembagian. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok sebanyak 7 kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 orang dan 1 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	---	------------------------

	<p>kelompok terdiri 3 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan LKS kepada siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi siswa dalam membagikan alat peraga yaitu berupa sedotan untuk berhitung soal latihan pembagian sebagai kebalikan dari perkalian dan dibagikan lembar kertas yang berisi gambar-gambar benda yang disebutkan dalam soal latihan untuk dapat membantu siswa mengerjakan soal latihan dalam bentuk cerita. <p>1. Tahap enaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperagakan pembagian menggunakan sedotan diawali menghitung jumlah sedotan sebanyak 24 yang diambil dan akan dibagi 3 dengan cara pengurangan berulang. Pembagian dilakukan dengan mengurangi atau mengambil 3 sedotan sekaligus sampai habis. ▪ Sedangkan perkalian dilakukan dengan menghitung penjumlahan berulang dengan bilangan atau angka yang sama yaitu: $8 \times 3 = \dots$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$ sehingga diperoleh hasil 24 <p>2. Tahap ikonik Siswa melakukan pembagian yang disajikan dalam soal cerita dengan cara distribusi yaitu dengan melingkari atau mencoret gambar sejumlah 3 gambar bola sampai habis. Gambar kursi pada soal 1 dan gambar pohon pada soal 2 dengan contoh soal sebagai berikut : $40 : 3 = \dots?$ dan $25 : 5 = \dots$</p> <p>3. Tahap simbolik Siswa menuliskan simbol angka pada kolom yang tersedia dalam LKS setelah melakukan peragaan pada tahap enaktif dan ikonik.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menalar siswa untuk memberikan contoh pembagian sebagai kebalikan dari perkalian <p>Mengkomunikasikan</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil kegiatannya melalui tanya jawab. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan ▪ Guru melakukan evaluasi tentang pembagian dengan mengerjakan soal secara individu ▪ Guru memberikan motivasi ▪ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Silabus kelas II MI, buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas II
- Kertas lipat, sedotan, papan tulis dan alat tulis

I. PENILAIAN

Setiap soal benar memperoleh skor 20

Jumlah skor 100

Nilai akhir = Jumlah soal benar x 20

J. KRETERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM, (KKM 60).

Pondok Babaris, 14 Oktober 2020

Kepala
MI Nurul Haq

Peneliti

Masruri, S.Pd
NIP. 196610052005011004

Mardiana
NIM. 171120011200290

Kelompok
Anggota : 1.

2.

Lampiran 10

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) Pembagian dalam soal cerita dan sebagai kebalikan dari perkalian

Contoh:

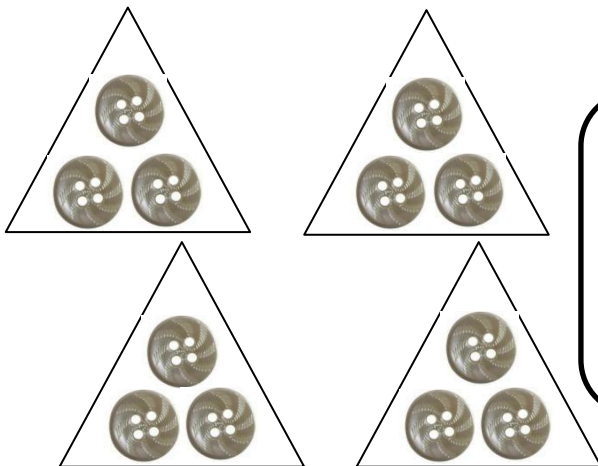


Kancing baju di samping akan
dipasangkan pada 4 baju sama
banyak.

Tiap baju ada ... kancing.

Jadi, : 4 =

Penyelesaiannya:

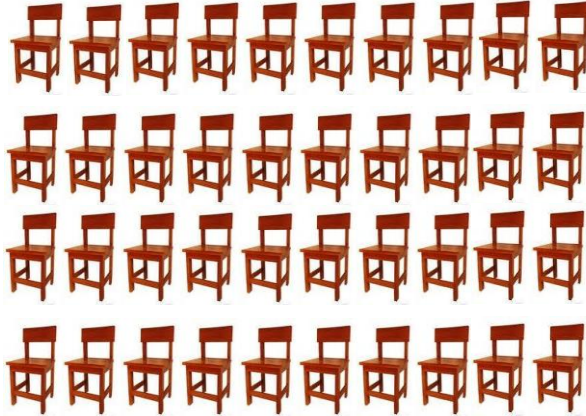


Kancing baju di samping akan
dipasangkan pada 4 baju sama
banyak. Tiap baju ada 3
kancing.

Jadi, $12 : 4 = 3$

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat?

1.



Kursi di samping akan diletakkan dalam 4 baris sama banyak. Tiap baris ada . . . kursi.

Jadi, . . . : 4 = . . .

2.



Pohon di atas akan ditanam pada 5 baris sama banyak. Tiap baris ada pohon. Jadi, : 5 =

3. Sebuah tempat parkir dapat memuat 8 sepeda. Jika terdapat 48 sepeda, maka tempat parkir yang diperlukan sebanyak . . . sepeda

4.

24 :		
...	=	
...		8
...		3
6		...
4		...
...		2
...		12

Jadi,

$$24 : \dots = 8$$

$$24 : \dots = 3$$

$$24 : 6 = \dots$$

$$24 : 4 = \dots$$

$$24 : \dots = 12$$

$$24 : \dots = 2$$

Jadi,

$$8 \times \dots = 24$$

$$3 \times \dots = 24$$

$$\dots \times 6 = 24$$

$$\dots \times 4 = 24$$

$$2 \times \dots = 24$$

$$12 \times \dots = 24$$

Lampiran 11

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pembagian dalam soal cerita dan sebagai kebalikan dari perkalian

Contoh:

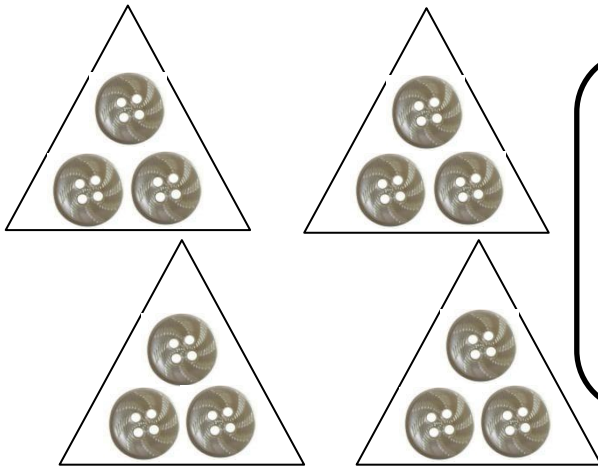


Kancing baju di samping akan dipasangkan pada 4 baju sama banyak.

Tiap baju ada ... kancing.

Jadi, : 4 =

Penyelesaiannya:

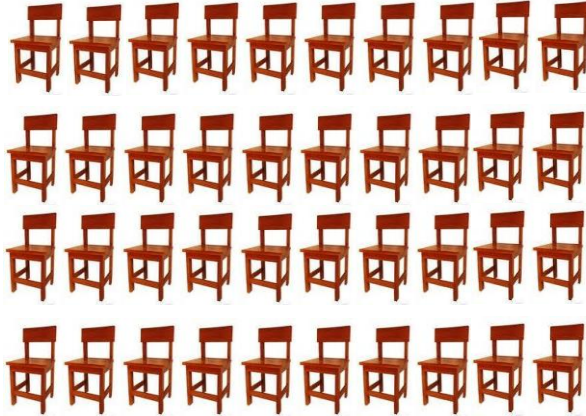


Kancing baju di samping akan dipasangkan pada 4 baju sama banyak. Tiap baju ada **3** kancing.

Jadi, **12 : 4 = 3**

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat?

1.



Kursi di samping akan diletakkan dalam 4 baris sama banyak. Tiap baris ada **10** kursi.

Jadi, $40 : 4 = 10$

2.



Pohon di atas akan ditanam pada 5 baris sama banyak. Tiap baris ada **5** pohon.

Jadi, $25 : 5 = 5$

3. Sebuah tempat parkir dapat memuat 8 sepeda. Jika terdapat 48 sepeda, maka tempat parkir yang diperlukan sebanyak **6** sepeda

4.

24 :		
3	=	8
8		3
6		4
4		6
12		2
2		12

Jadi,

$$24 : 3 = 8$$

$$24 : 8 = 3$$

$$24 : 6 = 4$$

$$24 : 4 = 6$$

$$24 : 2 = 12$$

$$24 : 12 = 2$$

Jadi,

$$8 \times 3 = 24$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$2 \times 12 = 24$$

$$12 \times 2 = 24$$

Tugas Individu

Nama :

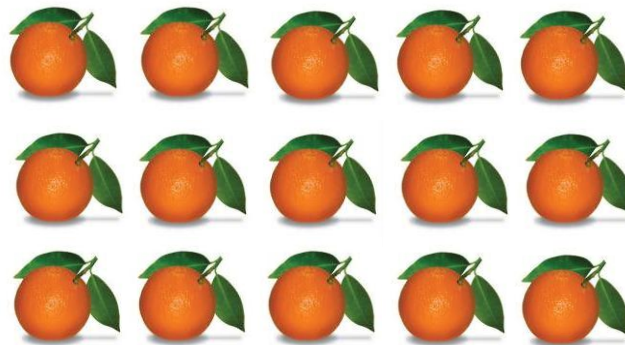
Lampiran 12

**SOAL EVALUASI
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Lingkarilah gambar sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak.

Jadi, $15 : 3 = \dots$



2. $18 : 3 = 18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi, $18 : 3 = \dots$

3. $20 : 4 = 5$ $4 \times 5 = \dots$ $5 \times \dots = 20$

4. $30 : 6 = 5$ $6 \times 5 = \dots$ $5 \times \dots = 20$

5. Sebuah kue dapat dipotong menjadi 4 potongan kecil. Jika terdapat 16 potongan kecil, maka banyak kue yang di potong ada buah.

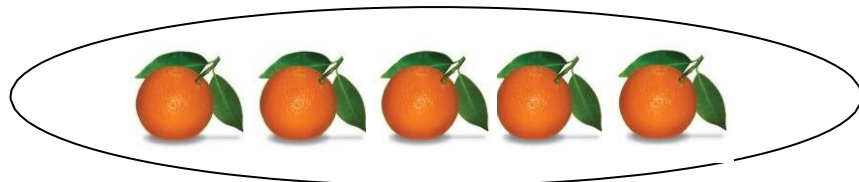
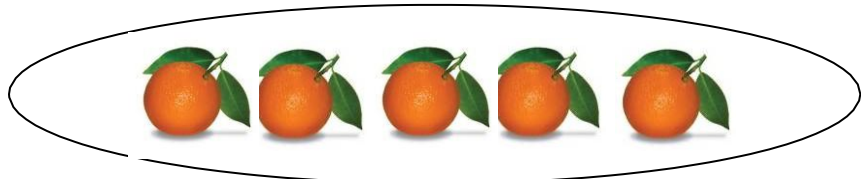
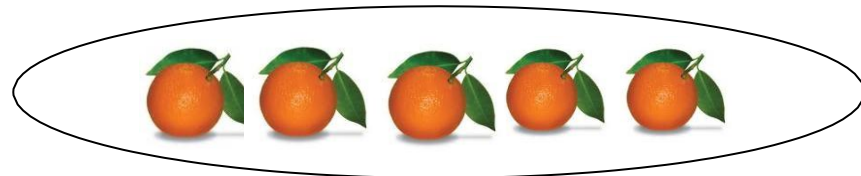
Lampiran 13

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
PEMBAGIAN BILANGAN**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Lingkarilah gambar sehingga menjadi kelompok sama banyak.

Jadi, $15 : 3 = 5$.



2. $18 : 3 = 18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ jadi $18 : 3 = 6$

3. $20 : 4 = 5$ $4 \times 5 = \dots$ $5 \times \dots = 20$

4. $30 : 6 = 5$ $6 \times 5 = \dots$ $5 \times \dots = 20$

5. Jawab :

$1 \text{ kue} = 4 \text{ potong,}$ $3 \text{ kue} = 12 \text{ potong,}$

$2 \text{ kue} = 8 \text{ potong,}$ $4 \text{ kue} = 16 \text{ potong,}$

Jadi, $16 : 4 = 4$

Lampiran 14. RPP Siklus 2 Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Haq
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
BAB II	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

C. INDIKATOR

- Melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar
- Melakukan pembagian cara distribusi dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
 - Karakter siswa yang diharapkan : Perhatian, tekun, kerja sama dan tanggung jawab

E. MATERI PELAJARAN

- Pembagian bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Teori Bruner
- Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengkondisikan siswa dengan meminta siswa menyiapkan alat belajarnya dan memastikan siswa dalam keadaan tenang. Guru mengucapkan salam.▪ Berdo'a dan absensi▪ Guru mengulas pengetahuan siswa tentang materi pembagian yang telah dipelajari sebelumnya.▪ Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian dengan cara pengurangan berulang dan cara mengelompokkan (distribusi).▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok sebanyak 7 kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 orang dan 1 kelompok terdiri 3 orang.▪ Guru membagikan LKS kepada siswa berupa soal undian. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 2 orang siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan cara berhitung pembagian di depan kelas. Peragaan pembagian dimulai dari peragaan pembagian yang	50 menit

	<p>akan dilakukan oleh siswa 1 yaitu pembagian dengan cara pengurangan berulang dan peragaan pembagian oleh siswa 2 dengan cara distribusi seperti yang telah diajarkan guru pada pertemuan sebelumnya secara bergantian dan dengan bantuan alat peraga kertas lipat, sedotan dan gelas plastik transparan. (Tahap enaktif)</p> <p>Contoh pembagian oleh siswa 1 adalah 15 : 5?</p> <p>Contoh pembagian oleh siswa 2 adalah 18 : 3 =?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa 1 menggambarkan contoh soal yang sama cara berhitung pembagian yang dijelaskan siswa di papan tulis, sebagai pengurangan berulang dengan menggunakan gambar lingkaran (ikonik) kemudian diikuti dengan penggunaan angka (simbolik). ▪ Siswa 2 menggambarkan contoh soal yang sama cara berhitung pembagian yang dijelaskan siswa di papan tulis, cara distribusi dengan menggunakan gambar persegi atau kotak (ikonik) kemudian diikuti dengan penggunaan angka (simbolik). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan pembagian. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menalar siswa untuk melakukan pembagian cara pengurangan berulang dan distribusi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok yang ditunjuk guru maju ke depan untuk mengambil soal undian dan mempresentasikan hasil jawabannya secara bergiliran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan ▪ Guru melakukan evaluasi tentang pembagian dengan mengerjakan soal secara individu ▪ Guru memberikan motivasi ▪ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan 	15 menit

	salam.	
--	--------	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Silabus kelas II MI, buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas II
- Kertas lipat, sedotan dan gelas plastik, papan tulis dan alat tulis

I. PENILAIAN

Setiap soal benar memperoleh skor 20

Jumlah skor 100

Nilai akhir = Jumlah soal benar x 20

J. KRETERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM, (KKM 60).

Kepala
MI Nurul Haq

Pondok Babaris, 19 Oktober 2020

Peneliti

Masruri, S.Pd
NIP. 196610052005011004

Mardiana
NIM. 171120011200290

Lampiran 15

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pembagian sebagai pengurangan berulang dan dengan cara distribusi

Soal undian :

1. $24 : 4 = \dots$

2. $28 : 4 = \dots$

3. $32 : 4 = \dots$

4. $36 : 4 = \dots$

5. $25 : 5 = \dots$

6. $30 : 5 = \dots$

7. $35 : 5 = \dots$

8. $40 : 5 = \dots$

Lampiran 16

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pembagian sebagai pengurangan berulang dan dengan cara distribusi

Soal undian :

1. $24 : 4 = \dots$

2. $28 : 4 = \dots$

3. $32 : 4 = \dots$

4. $36 : 4 = \dots$

5. $25 : 5 = \dots$

6. $30 : 5 = \dots$

7. $35 : 5 = \dots$

8. $40 : 5 = \dots$

Tugas Individu
Nama :

Lampiran 17

**SOAL EVALUASI
Pembagian Bilangan**

- 1. $42 : 7 = 42 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi, $42 : 7 = \dots$
- 2. $35 : 5 = 35 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi, $35 : 5 = \dots$
- 3. $15 : 5 = \dots$ $15 - 5 = \dots$
 - 1 $\dots - 5 = \dots$
 - 2 $\dots - 5 = \dots$
 - 3
- 4. Lingkarilah gambar kancing baju sehingga menjadi 8 kelompok sama banyak!
Jadi $32 : 8 = \dots?$



- 5. Lingkarilah gambar buah apel menjadi 2 kelompok sama banyak !
Jadi $8 : 2 = \dots?$



Lampiran 19. RPP Siklus 2 Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Haq
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
BAB II	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

C. INDIKATOR

- Melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
- Melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian

yang disajikan dalam soal cerita.

- Mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan pembagian cara pengurangan berulang dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan pembagian cara distribusi dengan benar.
3. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian yang disajikan dalam soal cerita.
4. Siswa dapat mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.
 - Karakter siswa yang diharapkan : Perhatian, tekun, kerja sama dan tanggung jawab

E. MATERI PELAJARAN

- Pembagian bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Teori Bruner
- Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengkondisikan siswa dengan meminta siswa menyiapkan alat belajarnya dan memastikan siswa dalam keadaan tenang. Guru mengucapkan salam.▪ Berdo'a dan absensi▪ Guru mengulas kembali pengetahuan dan pemahaman siswa tentang materi sebelumnya yaitu pembagian sebagai pengurangan berulang dan pembagian dengan cara mengelompokkan atau distribusi▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa agar siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian yang disajikan dalam soal cerita dan dapat mengenal pembagian kebalikan dari perkalian.	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian dalam soal cerita dan pembagian sebagai kebalikan dari perkalian. ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok sebanyak 7 kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 orang dan 1 kelompok terdiri 3 orang. ▪ Guru membagikan LKS kepada siswa berupa soal undian. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 orang siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan cara berhitung pembagian di depan kelas. Peragaan pembagian dimulai dari peragaan pembagian yang akan dilakukan oleh siswa 1 yaitu pembagian sebagai kebalikan dari perkalian, pembagiannya dilakukan dengan cara pengurangan berulang menggunakan bantuan alat peraga sedotan dan gelas plastik.(tahap enaktif) Contoh pembagian bilangan $24 : 6 = \dots?$ ▪ Peragaan pembagian kedua akan dilakukan oleh siswa 2 yaitu pembagian yang disajikan dalam soal cerita, pembagiannya dilakukan dengan cara distribusi menggunakan gambar lingkaran sebagai manipulasi karet (tahap ikonik), kemudian diikuti dengan penggunaan angka. (tahap simbolik) Contoh soal cerita “ Ada 25 karet akan dibagikan kepada 5 anak sama banyak, yaitu kepada Arif, Ali, Agus, Aji dan Said. Berapa banyak karet yang diperoleh masing-masing anak?” $25 : 5 = \dots ?$ <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan pembagian. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menalarkan siswa untuk memberikan contoh pembagian dalam soal cerita dan pembagian sebagai kebalikan dari perkalian <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok yang ditunjuk guru maju 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	---	------------------------

	ke depan untuk mengambil soal undian dan mempresentasikan hasil jawabannya secara bergiliran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan ▪ Guru melakukan evaluasi tentang pembagian dengan mengerjakan soal secara individu ▪ Guru memberikan motivasi ▪ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Silabus kelas II MI, buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas II
- Kertas lipat, sedotan, papan tulis dan alat tulis

I. PENILAIAN

Setiap soal benar memperoleh skor 20

Jumlah skor 100

Nilai akhir = Jumlah soal benar x 20

J. KRETERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM, (KKM 60).

Pondok Babaris, 21 Oktober 2020

Kepala
MI Nurul Haq

Peneliti

Masruri, S.Pd
NIP. 196610052005011004

Mardiana
NIM. 171120011200290

Lampiran 20

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SOAL LATIHAN

1. $16 : 4 = \dots$ $\dots \times \dots = 16$
2. $45 : 9 = \dots$ $\dots \times \dots = 45$
3. $42 : 6 = \dots$ $\dots \times \dots = 42$
4. $18 : 3 = \dots$ $\dots \times \dots = 18$
5. $27 : 9 = \dots$ $\dots \times \dots = 27$
6. Ada 20 kancing baju yang akan digunakan oleh penjahit. Kancing baju tersebut akan dipasangkan ke 4 baju. Berapa kancing baju yang dipasangkan pada masing-masing baju?
7. Ada 15 anak akan berangkat ke sekolah. Untuk menuju sekolah mereka naik becak, yang setiap becak dapat dinaiki 3 anak. Berapa becak yang dibutuhkan?
8. Ibu membeli jeruk sebanyak 21 buah. Jeruk dimasukkan ke dalam 3 tas plastik sama banyak. Berapa banyak jeruk pada setiap tas plastik?

Lampiran 21

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SOAL LATIHAN

- $16 : 4 = 4$ $4 \times 4 = 16$
- $45 : 9 = 5$ $9 \times 5 = 45$
- $42 : 6 = 7$ $6 \times 7 = 42$
- $18 : 3 = 6$ $3 \times 6 = 18$
- $27 : 9 = 3$ $9 \times 3 = 27$
- Ada 20 kancing baju yang akan digunakan oleh penjahit. Kancing baju tersebut akan dipasangkan ke 4 baju. Berapa kancing baju yang dipasangkan pada masing-masing baju? $20 : 4 = 5$
- Ada 15 anak akan berangkat ke sekolah. Untuk menuju sekolah mereka naik becak, yang setiap becak dapat dinaiki 3 anak. Berapa becak yang dibutuhkan?
- Ibu membeli jeruk sebanyak 21 buah. Jeruk dimasukkan ke dalam 3 tas plastik sama banyak. Berapa banyak jeruk pada setiap tas plastik?

Tugas Individu

Nama :

Lampiran 22

**SOAL EVALUASI
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Lingkarilah gambar sepeda dibawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak.

Jadi, $21 : 3 = \dots$



2. $18 : 3 = 18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi, $18 : 3 = \dots$
3. $40 : 8 = 5$ $8 \times \dots = \dots$ $\dots \times \dots = 40$
4. $30 : 6 = 5$ $6 \times \dots = \dots$ $\dots \times \dots = 30$
5. Ada 18 anak akan berangkat ke sekolah. Untuk menuju sekolah mereka naik sepeda. Setiap sepeda dapat dinaiki 2 anak. Berapa sepeda yang dibutuhkan?

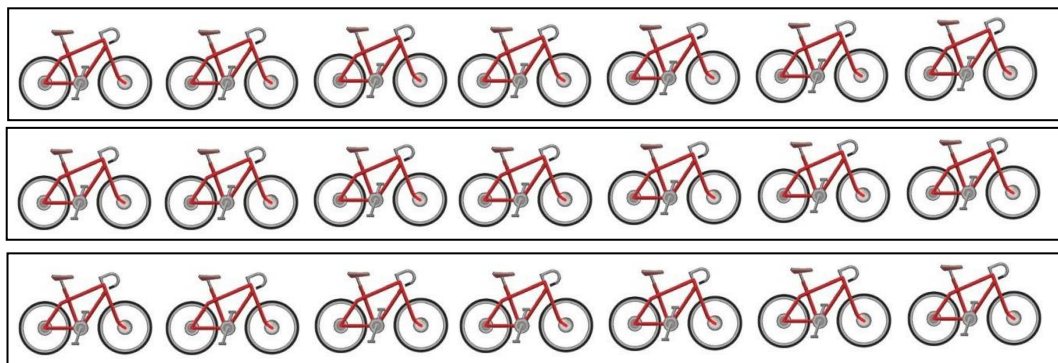
Lampiran 23

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Lingkarilah gambar sepeda dibawah ini sehingga menjadi kelompok 3 sama banyak.

Jadi, $21 : 3 = 7$



2. $18 : 3 = 18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ Jadi, $18 : 3 = 6$
3. $40 : 8 = 5$ $8 \times 5 = 40$ $5 \times 8 = 40$
4. $30 : 6 = 5$ $6 \times 5 = 30$ $5 \times 6 = 30$
5. Ada 18 anak akan berangkat ke sekolah. Untuk menuju sekolah mereka naik sepeda. Setiap sepeda dapat dinaiki 2 anak. Berapa sepeda yang dibutuhkan?
 $18 : 2 = 8$

Tugas Individu

Nama :

Lampiran 24

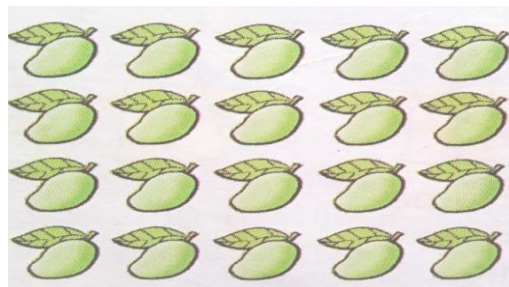
SOAL *POST TES* SIKLUS I Pembagian Bilangan

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

- $6 : 2 = 6 - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $6 : 2 = \dots$
- $10 : 5 = 10 - \dots - \dots = 0$ Jadi $10 : 5 = \dots$
- $12 : 3 = 12 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $12 : 3 = \dots$
- $30 : 5 = 30 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $30 : 5 = \dots$
- $32 : 8 = 32 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $32 : 8 = \dots$
- Lingkarilah gambar bola di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak !
Jadi $6 : 3 = \dots$



- Lingkarilah gambar buah mangga di bawah ini sehingga menjadi 4 kelompok sama banyak!
Jadi $20 : 4 = \dots$



- Lingkarilah gambar bunga di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak!
Jadi $9 : 3 = \dots$



9. Lingkarilah gambar permen di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak!

Jadi $27 : 3 = \dots$



10. Lingkarilah gambar topi di bawah ini sehingga menjadi 6 kelompok sama banyak!

Jadi $18 : 3 = \dots$



11. $10 : 5 = 2$

$2 \times \dots = 10$

$10 : 2 = \dots$

12. $15 : 3 = 5$

$5 \times \dots = 15$

$15 : 5 = \dots$

13. $20 : 10 = 2$

$\dots \times \dots = 20$

$20 : 2 = \dots$

14. $56 : 7 = 8$

$\dots \times \dots = 56$

$56 : 8 = \dots$

15. $40 : 8 = 5$

$8 \times 5 = \dots$

$5 \times \dots = 40$

16. Sebuah kue dapat dipotong menjadi 4 potongan kecil. Jika terdapat 20 potongan kecil, maka banyak kue yang di potong ada ... buah.

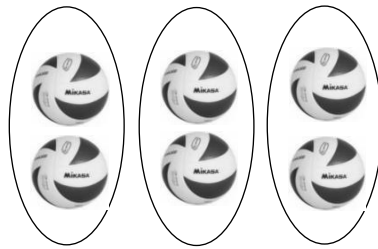
17. Terdapat 36 apel. Satu buah kardus dapat diisi oleh 6 buah apel. Jika semua apel dimasukkan ke dalam kardus, maka dibutuhkan ... buah kardus.
18. Ali mempunyai peternakan bebek yang setiap hari menghasilkan 8 butir telur. Sekarang telur yang dikumpulkan Ali berjumlah 40 butir telur. Jika dihitung, berapa hari Ali mengumpulkan telur?
19. Ayah mempunyai 28 ekor ikan yang akan dimasukkan kedalam 4 akuarium sama banyak. Berapa banyak ikan pada setiap akuarium?
20. Farhan mempunyai 56 kelereng. Dia akan meminjamkan kelereng itu kepada 8 orang temannya. Berapa banyak kelereng yang diperoleh masing-masing teman farhan?

Lampiran 25

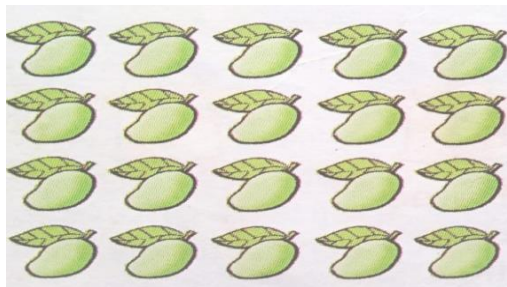
**KUNCI JAWABAN *POST TEST* SIKLUS I
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. $6 : 2 = 6 - 2 - 2 - 2 = 0$ Jadi $6 : 2 = 3$
2. $10 : 5 = 10 - 5 - 5 = 0$ Jadi $10 : 5 = 2$
3. $12 : 3 = 12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ Jadi $12 : 3 = 4$
4. $30 : 5 = 30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$ Jadi $30 : 5 = 6$
5. $32 : 8 = 32 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$ Jadi $32 : 8 = 4$
6. Lingkarilah gambar bola di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak !
Jadi $6 : 3 = 2$



7. Lingkarilah gambar buah mangga di bawah ini sehingga menjadi 4 kelompok sama banyak!
Jadi $20 : 4 = 5$



8. Lingkarilah gambar bunga di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak!

Jadi $9 : 3 = 3$



9. Lingkarilah gambar permen di bawah ini sehingga menjadi 3 kelompok sama banyak!

Jadi $27 : 3 = 9$



10. Lingkarilah gambar topi di bawah ini sehingga menjadi 6 kelompok sama banyak!

Jadi $18 : 3 = 6$



- | | | | |
|-----|---------------|--------------------|-------------------|
| 11. | $10 : 5 = 2$ | $2 \times 5 = 10$ | $10 : 2 = 5$ |
| 12. | $15 : 3 = 5$ | $5 \times 3 = 15$ | $15 : 5 = 3$ |
| 13. | $20 : 10 = 2$ | $2 \times 10 = 20$ | $20 : 2 = 10$ |
| 14. | $56 : 7 = 8$ | $7 \times 8 = 56$ | $56 : 8 = 7$ |
| 15. | $40 : 8 = 5$ | $8 \times 5 = 40$ | $5 \times 8 = 40$ |

16. Sebuah kue dapat dipotong menjadi 4 potongan kecil. Jika terdapat 20 potongan kecil, maka banyak kue yang di potong ada **5** buah.

$$20 : 4 = 5$$

17. Terdapat 18 apel. Satu buah kardus dapat diisi oleh 6 buah apel. Jika semua apel dimasukkan ke dalam kardus, maka dibutuhkan **3** buah kardus.

$$18 : 6 = 3$$

18. Ali mempunyai peternakan bebek yang setiap hari menghasilkan 8 butir telur. Sekarang telur yang dikumpulkan Ali berjumlah 40 butir telur. Jika dihitung, berapa hari Ali mengumpulkan telur? **40 : 8 = 5**

19. Ayah mempunyai 28 ekor ikan yang akan dimasukkan kedalam 4 akuarium sama banyak. Berapa banyak ikan pada setiap akuarium? **28 : 4 = 7**

20. Farhan mempunyai 24 kelereng. Dia akan meminjamkan kelereng itu kepada 3 orang temannya. Berapa banyak kelereng yang diperoleh masing-masing teman farhan? **24 : 3 = 8**

Tugas Individu

Nama :

Lampiran 26

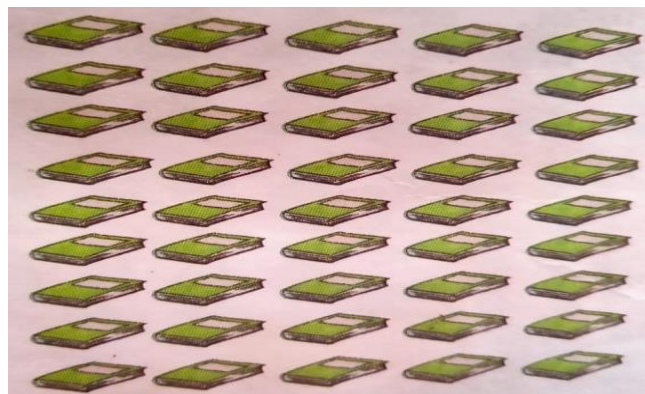
SOAL POST TEST SIKLUS 2
Pembagian Bilangan

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

- $16 : 4 = 16 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $16 : 4 = \dots$
- $18 : 3 = 18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $18 : 3 = \dots$
- $24 : 6 = 24 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $24 : 6 = \dots$
- $35 : 7 = 35 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $35 : 7 = \dots$
- $40 : 10 = 40 - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$ Jadi $40 : 10 = \dots$
- Lingkarilah gambar kue di bawah ini sehingga menjadi 2 kelompok sama banyak!
Jadi $12 : 2 = \dots$



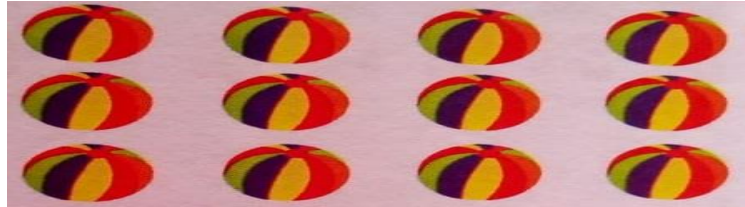
- Lingkarilah gambar di bawah ini sehingga menjadi 5 kelompok sama banyak
Jadi $45 : 5 = \dots$



- Lingkarilah gambar bola di bawah ini sehingga menjadi 4 kelompok sama

banyak!

Jadi $12 : 4 = \dots$



9. Lingkarilah gambar kupu-kupu di bawah ini sehingga menjadi kelompok sama banyak!

Jadi $54 : 6 = \dots$



10. Lingkarilah gambar bunga di bawah ini sehingga menjadi 10 kelompok sama banyak!

Jadi $40 : 10 = \dots$



11. $12 : 4 = 3$ $3 \times \dots = 12$ $4 \times 3 = \dots$

12. $18 : 2 = 9$ $2 \times 9 = \dots$ $9 \times \dots = \dots$
13. $15 : 5 = \dots$ $5 \times \dots = 15$ $3 \times \dots = 15$
14. $27 : 9 = \dots$ $9 \times \dots = 27$ $3 \times \dots = 27$
15. $30 : 5 = 6$ $6 \times \dots = 30$ $5 \times 6 = \dots$

16. Seorang pedagang memiliki 30 jeruk. Jeruk tersebut akan dikemas ke dalam 6 kantong. Setiap kantong berisi jeruk sama banyak. Berapa banyak jeruk di setiap kantong?
17. Ada 35 siswa kelas dua. Mereka akan mengunjungi museum. Ibu guru menyediakan 5 mobil. Setiap mobil berisi siswa sama banyak. Berapa siswa di setiap mobil?
18. Paman memiliki 36 ekor bebek. Bebek tersebut akan dimasukkan ke dalam 4 kandang. Setiap kandang berisi bebek sama banyak. Berapa kandang yang diperlukan paman?
19. Ada 24 bungkus mentega. Mentega tersebut akan digunakan untuk membuat 8 resep kue. Setiap resep kue memerlukan mentega sama banyak. Berapa bungkus mentega yang digunakan untuk setiap resep?
20. Sebuah rak dapat memuat 7 botol kecap. Jika terdapat 28 botol kecap, maka diperlukan ... buah rak.

Lampiran 27

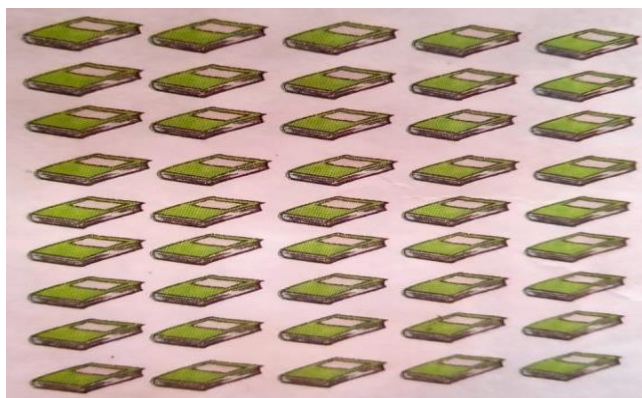
**KUNCI JAWABAN SOAL *POST TEST* SIKLUS 2
Pembagian Bilangan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. $16 : 4 = 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$ Jadi $16 : 4 = 4$
2. $18 : 3 = 18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ Jadi $18 : 3 = 6$
3. $24 : 6 = 24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$ Jadi $24 : 6 = 4$
4. $35 : 7 = 35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$ Jadi $35 : 7 = 5$
5. $40 : 10 = 40 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$ Jadi $40 : 10 = 4$
6. Lingkarilah gambar kue di bawah ini sehingga menjadi 2 kelompok sama banyak!
Jadi $12 : 2 = 6$



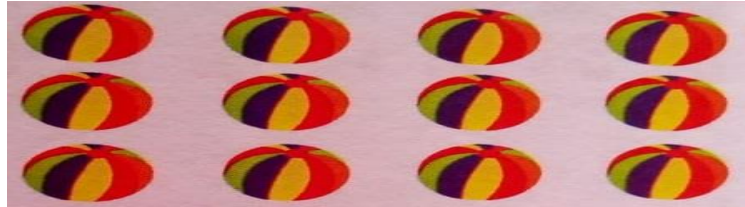
7. Lingkarilah gambar di bawah ini sehingga menjadi 5 kelompok sama banyak
Jadi $45 : 5 = 9$



8. Lingkarilah gambar bola di bawah ini sehingga menjadi 4 kelompok sama

banyak!

$$\text{Jadi } 12 : 4 = 3$$



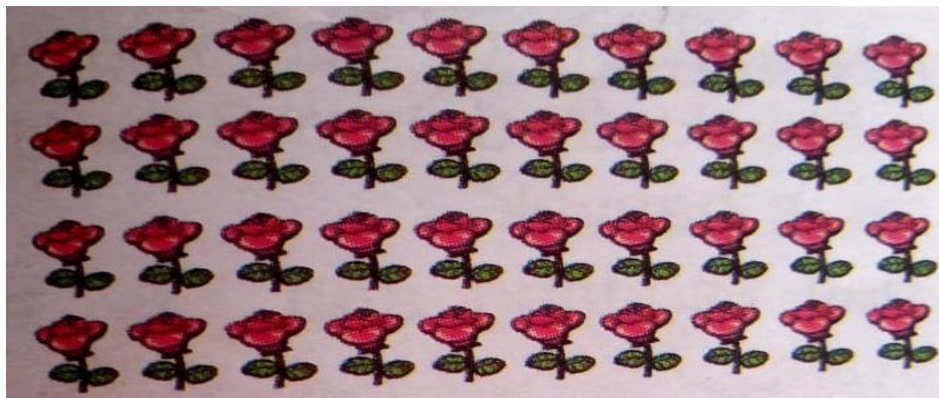
9. Lingkarilah gambar kupu-kupu di bawah ini sehingga menjadi kelompok sama banyak!

$$\text{Jadi } 54 : 6 = 9$$



10. Lingkarilah gambar bunga di bawah ini sehingga menjadi 10 kelompok sama banyak!

$$\text{Jadi } 40 : 10 = 4$$



11. $12 : 4 = 3$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$
12. $18 : 2 = 9$ $2 \times 9 = 18$ $9 \times 2 = 18$
13. $15 : 5 = \dots$ $5 \times 3 = 15$ $3 \times 5 = 15$
14. $27 : 9 = \dots$ $9 \times 3 = 27$ $3 \times 9 = 27$
15. $30 : 5 = 6$ $6 \times 5 = 30$ $5 \times 6 = 30$
16. Seorang pedagang memiliki 30 jeruk. Jeruk tersebut akan dikemas ke dalam 6 kantong. Setiap kantong berisi jeruk sama banyak. Berapa banyak jeruk di setiap kantong? **$30 : 6 = 5$**
17. Ada 35 siswa kelas dua. Mereka akan mengunjungi museum. Ibu guru menyediakan 5 mobil. Setiap mobil berisi siswa sama banyak. Berapa siswa di setiap mobil? **$35 : 5 = 7$**
18. Paman memiliki 36 ekor bebek. Bebek tersebut akan dimasukkan ke dalam 4 kandang. Setiap kandang berisi bebek sama banyak. Berapa kandang yang diperlukan paman? **$36 : 4 = 9$**
19. Ada 24 bungkus mentega. Mentega tersebut akan digunakan untuk membuat 8 resep kue. Setiap resep kue memerlukan mentega sama banyak. Berapa bungkus mentega yang digunakan untuk setiap resep? **$24 : 8 = 3$**
20. Sebuah rak dapat memuat 7 botol kecap. Jika terdapat 28 botol kecap, maka diperlukan ... buah rak. **$28 : 7 = 4$**

Lampiran 28**DATA NILAI HASIL PRE TEST****PRA TINDAKAN**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas Belajar	Tidak Tuntas Belajar
1.	Ahmad Khusairi	50		✓
2.	Ahmad Zaki	40		✓
3.	Alfiannor	55		✓
4.	Aulia Rahman	40		✓
5.	Muhammad Abdi	20		✓
6.	Muhammad Adly	40		✓
7.	Muhammad Helmi Ridha	50		✓
8.	Muhammmad Ridha	70	✓	
9.	Muhammmad Rifki	50		✓
10.	Muhammad Yusuf	40		✓
11.	Rizka Safitri	70	✓	
12.	Rosalia Zahra	50		✓
13.	Salsabila	40		✓
14.	Sandy Aulia	20		✓
15.	Shafa Ashifa	60	✓	
16.	Syarif Hidayatullah	60	✓	
17.	Uswatun Hasanah	70	✓	
	Jumlah	825	5	12
	Rata-rata	48,52		
	Persentase		29 %	71 %

Lampiran 9

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Bruner

- Pertemuan/siklus :
Waktu :
Peneliti :
Keterangan : 1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Tahapan Bruner	Kegiatan Dalam Pembelajaran	1	2	3	4	Ket
1.	Enaktif	Perhatian siswa terhadap penggunaan benda konkrit pada pembelajaran pembagian					
		Keaktifan siswa dalam menggunakan benda konkrit pada proses pembelajaran pembagian					
		Keterampilan memanipulasi benda konkrit pada penyelesaian soal pembagian					
2.	Ikonik	Perhatian siswa terhadap gambar yang disajikan pada proses pembelajaran pembagian					
		Ketertarikan siswa terhadap gambar yang disajikan guru pada proses pembelajaran pembagian					
		Ketepatan siswa melakukan pembagian dengan menggunakan gambar					
3.	Simbolik	Siswa mampu mengembangkan benda konkret ke dalam konsep abstrak menggunakan simbol/ lambang matematika pada					

		pembagian					
		Ketepatan siswa dalam menulis simbol/lambang matematika pada proses pembelajaran pembagian					
		Ketepatan siswa membagi simbol/lambang matematika pada proses pembelajaran pembagian					
		Keberhasilan siswa menyelesaikan masalah pembagian dengan menggunakan simbol/lambang matematika.					
		Jumlah					
		Persentase					

Pondok Babaris,

Pengamat

Hj. Piatun, S.Pd

NIP. 19671212 200003 2 002

Lampiran 30**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1**

No	Nama Siswa	Skor maksimal	Pertemuan 1	Pertemuan 2
			Skor yang diperoleh	Skor yang diperoleh
1.	Ahmad Khusairi	40	20	22
2.	Ahmad Zaki	40	20	21
3.	Alfiannor	40	20	24
4.	Aulia Rahman	40	16	18
5.	Muhammad Abdi	40	18	20
6.	Muhammad Adly	40	16	22
7.	Muhammad Helmi Ridha	40	20	24
8.	Muhammmad Ridha	40	21	24
9.	Muhammmad Rifki	40	20	22
10.	Muhammad Yusuf	40	20	22
11.	Rizka Safitri	40	28	30
12.	Rosalia Zahra	40	24	28
13.	Salsabila	40	20	22
14.	Sandy Aulia	40	20	22
15.	Shafa Ashifa	40	28	30
16.	Syarif Hidayatullah	40	24	28
17.	Uswatun Hasanah	40	28	30
Jumlah		680	363	409
Rata-rata			21,35	24,05
Persentase			$\frac{363}{680} \times 100\%$ = 53,38% (Cukup baik)	$\frac{409}{680} \times 100\%$ = 60,14 % (Baik)

Lampiran 31**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 2**

No	Nama Siswa	Skor maksimal	Pertemuan 1	Pertemuan 2
			Skor yang diperoleh	Skor yang diperoleh
1.	Ahmad Khusairi	40	26	28
2.	Ahmad Zaki	40	24	26
3.	Alfiannor	40	26	30
4.	Aulia Rahman	40	22	24
5.	Muhammad Abdi	40	22	24
6.	Muhammad Adly	40	24	26
7.	Muhammad Helmi Ridha	40	28	30
8.	Muhammmad Ridha	40	28	30
9.	Muhammmad Rifki	40	24	28
10.	Muhammad Yusuf	40	24	28
11.	Rizka Safitri	40	30	34
12.	Rosalia Zahra	40	28	32
13.	Salsabila	40	26	30
14.	Sandy Aulia	40	24	26
15.	Shafa Ashifa	40	30	32
16.	Syarif Hidayatullah	40	28	30
17.	Uswatun Hasanah	40	30	34
	Jumlah	680	444	492
	Rata-rata		26,11	28,94
	Persentase		$444/680 \times 100\%$ $= 65,29\%$ (Baik)	$492/680 \times 100\%$ $= 72,35 \%$ (Baik)

Lampiran 32DATA NILAI EVALUASI dan *POST TEST I*

SIKLUS I

No.	Nama	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Keterangan	
					Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ahmad Khusairi	70	75	80	✓	
2.	Ahmad Zaki	50	55	50		✓
3.	Alfiannor	60	55	80	✓	
4.	Aulia Rahman	40	50	50		✓
5.	Muhammad Abdi	40	40	40		✓
6.	Muhammad Adly	40	50	55		✓
7.	Muhammad Helmi Ridha	80	70	75	✓	
8.	Muhammmad Ridha	80	85	80	✓	
9.	Muhammmad Rifki	50	55	50		✓
10.	Muhammad Yusuf	40	50	50		✓
11.	Rizka Safitri	80	85	100	✓	
12.	Rosalia Zahra	85	80	80	✓	
13.	Salsabila	40	50	50		✓
14.	Sandy Aulia	40	45	40		✓
15.	Shafa Ashifa	80	75	80	✓	
16.	Syarif Hidayatullah	70	70	80	✓	
17.	Uswatun Hasanah	80	85	85	✓	
	Jumlah	1.025	1.075	1.125	9	8
	Rata-rata	60, 29	63, 23	66,17		
	Persentase				53%	47%

Lampiran 33DATA NILAI EVALUASI dan *POST TEST 2*

SIKLUS 2

No.	Nama	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Keterangan	
					Tuntas	Tidak tuntas
1.	Ahmad Khusairi	85	85	90	✓	
2.	Ahmad Zaki	60	65	75	✓	
3.	Alfiannor	85	85	95	✓	
4.	Aulia Rahman	60	50	50		✓
5.	Muhammad Abdi	40	45	50		✓
6.	Muhammad Adly	60	65	75	✓	
7.	Muhammad Helmi Ridha	85	85	90	✓	
8.	Muhammmad Ridha	90	90	100	✓	
9.	Muhammmad Rifki	60	80	85	✓	
10.	Muhammad Yusuf	60	75	80	✓	
11.	Rizka Safitri	100	95	100	✓	
12.	Rosalia Zahra	80	85	90	✓	
13.	Salsabila	60	75	70	✓	
14.	Sandy Aulia	40	55	50		✓
15.	Shafa Ashifa	80	85	90	✓	
16.	Syarif Hidayatullah	85	85	90	✓	
17.	Uswatun Hasanah	90	90	95	✓	
	Jumlah	1.220	1.295	1.375	14	3
	Rata-rata	71,76	76,17	80.88		
	Persentase				82%	18%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mardiana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau Karau Hilir, 10 Mei 1985
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Kali Negara Desa Rantau Karau Hilir.
7. Pendidikan
 - a. MIN Rantau Karau Raya
 - b. MTsN Rantau Karau Raya
 - c. MA NIPI RAKHA Amuntai
 - d. Diploma Dua STAI RAKHA Amuntai
8. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Samrani
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Rantau Karau Hilir RT. 02
 - Ibu
 - Nama : Asmah (Almarhumah)
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Rantau Karau Hilir RT.02
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 5 (Lima)
10. Suami
 - Nama : Rida Ansari
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Rantau Karau Hilir RT. 03 No 79
11. Anak : 2 (Dua)
12. Pengalaman Kerja
 - a. Kepala RA Nurul Haq Pondok Babaris
 - b. Guru MI Nurul Haq Pondok Babaris

Amuntai, Juni 2021
Penulis