

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan teori belajar Bruner dengan tahap enaktif, ikonik dan simbolik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris. Keberhasilan pendekatan teori belajar Bruner terlihat dari proses pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa. Semua siswa terlibat secara aktif bergantian mendemonstrasikan berhitung pembagian dan antusias mempresentasikan hasil pekerjaannya yaitu menghitung pembagian di depan kelas sesuai dengan soal yang telah dipilih. Pendekatan teori belajar Bruner pada tahap enaktif dilakukan dengan menggunakan bantuan alat peraga sedotan, gelas plastik dan kertas lipat. Tahap ikonik pendekatan teori belajar Bruner menggunakan gambar-gambar sebagai manipulasi benda konkret seperti gambar buku dan gambar bola, kemudian dilanjutkan dengan tahap simbolik dimana siswa telah mengetahui dan memperdalam pemahaman siswa dengan mengenal simbol-simbol matematika terutama materi tentang pembagian.

Keberhasilan pendekatan teori belajar Bruner juga dibuktikan dengan meningkatnya nilai hasil belajar baik dilihat dari rata-rata tes maupun persentase ketuntasan belajar siswa dari pra tindakan, akhir siklus I dan hasil akhir siklus II. Nilai rata-rata siswa pada pra tindakan adalah 48,52 nilai rata-

rata siswa pada siklus I adalah 66,17 dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 80,88 mengalami kenaikan sebesar 14,71 dari siklus I. Persentase siswa mencapai KKM pada tes pra tindakan 29%, pada tes akhir siklus I sebesar 53% dan pada tes akhir siklus II sebesar 82% atau mengalami kenaikan 29% terhadap pencapaian persentase siklus I.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat disampaikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Keterampilan siswa dalam berhitung perlu ditingkatkan guna melatih kemandirian dalam memahami konsep dan mengikuti proses pembelajaran khususnya materi pembagian.
- b. Jika mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari, janganlah sungkan untuk bertanya kepada guru agar siswa memahami konsep secara maksimal.

2. Bagi Guru

- a. Penerapan teori Bruner sebaiknya digunakan oleh guru dalam mengajarkan mata pelajaran matematika, khususnya pada materi pembagian siswa kelas II MI Nurul Haq.
- b. Dalam menanamkan konsep-konsep matematika, sebaiknya guru lebih banyak menggunakan alat peraga untuk memudahkan siswa memahami konsep matematika yang bersifat abstrak.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang serupa dan adanya kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut lagi untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.