

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR
BRUNER PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ
PONDOK BABARIS**

SKRIPSI



**Oleh :
Mardiana
NIM : 171120011200290**

**SEKOLAH TINGGI ILMU AL QURAN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2020/2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR
BRUNER PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ
PONDOK BABARIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari tugas-tugas
dan syarat-syarat guna mencapai gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :
Mardiana
NIM : 171120011200290**

**SEKOLAH TINGGI ILMU AL QURAN (STIQ) AMUNTAI
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2020/2021**

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridha Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami, anak dan orang tuaku tercinta
2. Almamaterku Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an
3. Agama, Nusa dan Bangsa

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini: Nama : Mardiana
NIM : 171120011200290
Tempat/Tgl Lahir : Rantau Karau Hilir, 10 Mei 1985
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
“Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Bruner Pada Siswa Kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Amuntai, Juni 2021
Yang membuat pernyataan

Mardiana

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR BRUNER
PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ PONDOK BABARIS**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Mardiana

NIM 171120011200290

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan
Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Ahmad Rifa'I, M.Pd.I
Tanggal,

Mardiana, M.Pd.
Tanggal,

Mengetahui
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an (STIQ) Amuntai,

Dr. H. M. SABERAN AFFANDI, M.A

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “ PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR BRUNER PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ PONDOK BABARIS ”yang disusun oleh Mardiana, NIM 171120011200290 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juni 2021 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Husin, M.Pd	Ketua Penguji
Muh. Haris Zubaidillah, SQ.,M.Pd	Anggota 1
Ridhatullah Assya'bani, M.Ag	Anggota 2
Ahlal Kamal, S.Pd	Sekretaris

Mengetahui
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an (STIQ) Amuntai,

Dr. H. M. SABERAN AFFANDI, M.A

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR BRUNER PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ PONDOK BABARIS ” sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur’an Amuntai.

Penulis sangat menyadari, dalam penulisan skripsi ini banyak sekali menerima bantuan, baik tenaga maupun pikiran. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut, terutama kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Amuntai yang telah menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Bapak Ahmad Rifa’I M.Pd.I. dan Ibu Mardiana, M.Pd. masing-masing sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
3. Semua staf perpustakaan STIQ Amuntai yang telah memberi banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan literatur sampai skripsi ini bisa diselesaikan.
4. Seluruh Dosen dan staf STIQ Amuntai yang telah membari banyak pengetahuan dan nasehat selama penulis mengikuti perkuliahan di STIQ Amuntai.

5. Bapak Masruri, S.Pd. selaku Kepala MI Nurul Haq yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris.
6. Bapak dan Ibu Guru MI Nurul Haq yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Suami tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan pengorbanannya, melantunkan do'a, memberi nasehat, serta semangat yang luar biasa dalam langkah penulis mencapai tujuan.
8. Orang tua saya tercinta yang juga selalu memberikan kasih sayang, dan melantunkan doanya dalam langkah penulis mencapai tujuan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam bentuk apapun.

Dengan segenap kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga. Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan pahala yang setara kepada mereka semua. Penulis juga menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Amuntai, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
H. Penelitian Terdahulu	9
I. Sistematika Penulisan	12
BAB II KERANGKA TEORITIS	14
A. Teori Belajar Bruner	14
B. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Belajar	18
2. Tujuan Belajar	20
3. Pengertian Hasil Belajar	22
C. Pembelajaran Matematika MI	24
1. Pembelajaran Matematika di MI	24
2. Materi Pembagian	28
D. Kerangka Pemikiran	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Setting Penelitian	36

	D. Desain Penelitian	36
	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Pengembangan Instrumen	41
	G. Teknik Analisis Data	43
	H. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
	A. Hasil Penelitian	46
	1. Deskripsi Observasi Tahap Awal (Pra Siklus)	46
	2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	48
	a. Perencanaan Tindakan Siklus I	48
	b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	49
	c. Observasi Hasil Tindakan Siklus I	50
	d. Refleksi Tindakan Siklus I	52
	3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	53
	a. Perencanaan Tindakan Siklus II	53
	b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	56
	c. Observasi Hasil Tindakan Siklus II	57
	d. Refleksi Tindakan Siklus II	59
	B. Pembahasan	60
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. KESIMPULAN	65
	B. SARAN	66
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Kompetensi Inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013	28
Tabel 2	Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa	41
Tabel 3	Kisi-kisi soal <i>post tes</i> materi pembagian	42
Tabel 4	Pedoman konversi tingkat aktivitas siswa	44
Tabel 5	Hasil nilai <i>pre tes</i> siswa	47
Tabel 6	Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	50
Tabel 7	Hasil belajar siswa pada siklus I	52
Tabel 8	Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	57
Tabel 9	Hasil belajar siswa pada siklus II	58
Tabel 10	Perbandingan hasil tes pratindakan, siklus I dan siklus II	60

ABSTRAK

Mardiana; PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR BRUNER PADA SISWA KELAS II MI NURUL HAQ PONDOK BABARIS di bawah bimbingan I Bapak Ahmad Rifa'I M.Pd.I dan bimbingan II Ibu Mardiana, M.Pd, pada Sekolah Tinggi Ilmu AlQur'an Amuntai Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (4 tahun).

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyak ditemui siswa-siswi kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris yang memiliki nilai kurang baik. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar KKM yang sudah ditetapkan oleh guru.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini bagaimana hasil belajar matematika menggunakan pendekatan teori belajar Bruner dan apakah penggunaan pendekatan teori belajar Bruner dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika menggunakan pendekatan teori belajar Bruner dan apakah dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris dengan jumlah 17 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif untuk menganalisis hasil observasi dan deskriptif kuantitatif untuk menganalisis hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran Teori Bruner dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II MI Nurul Haq Pondok Babaris. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh peningkatan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan peningkatan nilai rata-rata tes. Jumlah siswa yang mencapai KKM pada pratindakan sebesar 29%, akhir siklus I sebesar 53% dan akhir siklus II sebesar 82% mencapai KKM. Sedangkan nilai rata-rata pada pratindakan adalah 44,52, akhir siklus I 67,17 dan akhir siklus II 80,88 pada rentang skor antara 0 sampai 100.

Kata kunci : *Hasil belajar matematika, teori belajar Bruner Siswa kelas II MI*